

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 567120E49A7F67B7DF1C0C590D691FD9
Владелец: Дмитракова Виктория Павловна
Действителен: с 16.12.2024 до 11.03.2026

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №138 «Песенка» г.
Брянска**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №

от «*29*» *августа* 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ

детского сада №138 «Песенка» г.Брянска

О.А. Алехина

«*29*» *августа* 2025 г. Приказ № *159*

**Годовой план
воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 138
«Песенка» г. Брянска
на 2025-2026 учебный год**

Брянск

Информационная справка

Основные сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 138 «Песенка» г. Брянска основан 01.06.1983 года

Государственный статус учреждения (тип, вид) – Дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: 241029 РФ, Брянская область, г. Брянск, ул. Полесская, д. 16а

Фактический адрес: 241029 РФ, Брянская область, г. Брянск, ул. Полесская, д. 16а

Телефон/факс: 8(4832)63-46-89

Адрес электронной почты в сети Интернет: song138@mail.ru

Адрес сайта: <http://песенка-138.рф>

Учредителем является Брянская городская администрация

Заведующий МБДОУ – Дмитракова Виктория Павловна

Проектная мощность: 11 групп

Количество групп на 1 сентября 2025 г. – 10 групп:

1 вторая младшая группа раннего возраста;

9 групп дошкольного возраста (в том числе 2 группы компенсирующей направленности, 1 - комбинированной)

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели

6 групп – режим пребывания 12 часов

4 групп – режим пребывания 10,5 часов (1 вторая младшая группа раннего возраста, младшая группа, 2 – е группы компенсирующей направленности)

№ п/п	Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	Вторая младшая группа раннего возраста «Колобок»	2-3 года	1	20
2.	Младшая группа «Зайчик»	3-4 года	1	20
3.	Средняя группа «Красная шапочка»	4-5 лет	1	20
4.	Средняя группа «Конек- горбунок»	4-5 лет	1	20
5.	Старшая группа «Варежка»	5-6 лет	1	19
6.	Старшая группа комбинированной направленности «Мишка»	5-6 лет	1	17
7.	Старшая группа «Котик» (компенсирующей направленности)	5-6 лет	1	13
8.	Подготовительная к школе группа «Золотая рыбка»	6-7 лет	1	23
9.	Подготовительная к школе группа «Избушка»	6-7 лет	1	22
10.	Подготовительная к школе группа «Белочка» (компенсирующей направленности)	6-7 лет	1	9
ВСЕГО:				183

Сведения о педагогах

Количество педагогов – 24

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 16
- Муз. руководитель – 3
- Учитель – логопед – 2
- Инструктор физической культуры – 1
- Тьютор - 1

Высшее педагогическое образование – 13

Среднее специальное образование – 6

Педагогический стаж работы:

До 5 лет – 4 педагога;

До 10 лет – 3 педагога;

До 20 лет – 4 педагога;

Более 20 лет – 13 педагогов.

По итогам аттестации на 1 сентября 2025 года:

Аттестован 22 педагога, 2 педагога без аттестации. Из них:

Высшая квалификационная категория – 4 педагога

Первая квалификационная категория – 18 педагогов

*Анализ годового плана
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ детского сада №138 «Песенка»
г. Брянска
за 2024-2025 учебный год*

I Блок

«Охрана жизни и здоровья детей»

Анализ заболеваемости на 1000 детей

Год	Ясли	Сад
2022	3508	2398
2023	3308	2244
2024	2222	1703

Анализ посещаемости

Год	2022	2023	2024
детодней/реб.	132	156	136

Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни

Год	2022	2023	2024
Ясли	9,1	8,8	6,2
Сад	6,9	6,2	4,7

Анализ групп здоровья

Год	I	II	III	IV	V
2022	136 (50,1%)	116 (42,8%)	14 (5,2%)	1 (0,4%)	4 (1,5%)
2023	70 (30,4%)	140 (60,9%)	16 (7%)	0	4 (1,7%)
2024	72 (35,1%)	117 (57,1%)	14 (6,8%)	0	2 (1%)

Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами

№ п/п	Вид заболеваний	Количество детей		
		2022	2023	2024
1	Малые аномалии сердца (ФКП, МАРС)	2	12	1
2	Болезни нервной системы (ЗРР, ВСД, Гиперт. с-м)	4	7	5
3	Болезни мочеполовой системы (острый пиелонефрит, ИМВП)	4	6	5
4	Болезни уха, горло, нос	0	4	6
5	Болезни костно-мышечной системы	1	8	12
6	Болезни органов пищеварения	4	2	4
7	Болезни эндокринной системы	1	2	0
8	Болезни глаз	3	17	3
Всего		19	58	36

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей уменьшилось среди детей раннего возраста на 1086 случаев, а среди детей дошкольного возраста на 541 случай. Уменьшилось количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Анализ детей по группам здоровья показал изменения показателей групп здоровья детей ДООУ. Увеличился процент детей с первой группой здоровья (на 4,7 %), уменьшился процент детей со второй, третьей и пятой группой здоровья (на 3,8 %, 0,2 %, 0,7 % соответственно).

Анализируя данные таблицы патологий можно отметить, что процент абсолютно здоровых детей повысился (на 7,6 % по сравнению с прошлым годом). Дети, у которых выявлены патологии здоровья, находятся под

наблюдением медицинской сестры, воспитатели учитывают патологию при построении занятий и какую нагрузку давать детям.

Положительная динамика является результатом проводимых в комплексе мер, направленных на укрепление здоровья детей:

1. В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

3. Используются закаливающие процедур (обширное умывание, полоскание полости рта и горла)

4. Во всех группах используется гимнастика после сна, хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание горла после еды.

5. Во всех группах оборудованы уголки физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей.

6. Педагоги проводят в комплексе профилактическую и коррекционную работу, направленную на исправление осанки и плоскостопия: включение специальных упражнений, корригирующего характера при проведении ООД, утреннюю гимнастику и т.д.

7. Каждая группа оборудована рециркуляторами.

8. Во всех группах имеются «Папки здоровья», в которых педагоги отмечают особенности физического развития каждого ребенка, состояние здоровья, уровень физической подготовленности.

9. Во всех группах проводится работа с родителями по расширению знаний о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, индивидуальных бесед, консультаций, размещения информации на официальном сайте, странице в «ВКонтакте», чатах в мессенджерах.

Пути решения проблемы:

~ продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов деятельности в течении дня;

~ учитывать особенности физического развития детей и строить свою

работу в соответствие с группами здоровья;

~ осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации ООД и в режимных моментах.

~ продолжать проводить просветительскую работу с родителями по соблюдению режима дня дошкольников и о роли закаливающих мероприятий для детей.

Анализ адаптации вновь прибывших детей

Учебный год	Лёгкая (%)	Средняя (%)	Тяжёлая (%)
2022 - 2023	62%	38%	-
2023 - 2024	64%	36%	-
2024 - 2025	66%	34%	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, можно отметить, что в 2024-2025 учебном году на 2 % увеличились показатели с лёгкой степенью адаптации детей, а показатели со средней степенью адаптации детей составили 34%. Тяжёлой степени адаптации не обнаружено. То есть, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

~ гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;

~ разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;

~ проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;

~ просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, беседы, стенды).

Для недопущения появления тяжелой и крайне тяжелой степеней

адаптации, а также для увеличения количества детей с легкой степенью адаптации необходимо:

Пути решения проблемы:

~ Осуществлять индивидуальный подход к детям в период адаптации с учетом данных состояния их здоровья, индивидуальных особенностей, чутко реагировать на инициативу детей в общении.

~ Привлекать родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с детьми в адаптационный период, продолжать просветительскую работу с родителями по преодолению трудностей в период адаптации.

~ Организовать в ДООУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.

~

Анализ овладения детьми основными видами движений

Учебный год	Бег	Прыжки	Метание	Гибкость
2022-2023	83%	77%	88%	80%
2023 - 2024	85%	75%	86%	81%
2024-2025	84%	78%	87%	84%

Анализ овладения детьми основными видами движений свидетельствует о достижении оптимального уровня развития.

Такие показатели связаны с систематической работой воспитателей групп по развитию физических качеств дошкольников.

Достижению положительного результата способствовало:

~ организация систематической работы по физической культуре воспитателями групп;

~ тесной работе инструктора по физической культуре с воспитателями групп;

~ проведение индивидуальной работы с детьми по развитию основных видов движений;

~ проведение занятий по физической культуре в традиционной и нетрадиционной форме;

~ четкое планирование работы по развитию ОВД дошкольников.

Однако необходимо отметить, что результаты по овладению детьми прыжками и метанием незначительно ниже по сравнению с прошлым годом.

Пути решения проблемы:

~ продолжать осуществлять индивидуальную работу с детьми по закреплению навыков метания и прыжков в ходе режимных моментов;

~ При проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики включать больше игр и упражнений на закрепление техники метания и прыжков;

~ поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр, выполнении физических упражнений с различными видами основных движений;

~ использовать разнообразные приемы для стимулирования детей с низкой двигательной активностью.

II Блок

«Анализ выполнения задач годового плана»

Анализ выполнения задач годового плана

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детский сад №138 «Песенка» работал над решением следующих задач:

1. Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности.
2. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий.
3. Формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.

Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности

Результаты работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности были выявлены в ходе диагностики по следующим критериям:

(младший дошкольный возраст)

1. Имеет первоначальные представления об объектах живой и неживой природе;
2. Имеет простейшие представления о свойствах и качествах предметов;
3. Проявляет желание участвовать в экспериментально-исследовательской деятельности;
4. Самостоятельно проявляют познавательную активность при исследовании окружающего мира.

(старший дошкольный возраст)

1. Активно высказывает предположения (целеполагание);
2. Осознанно выбирает материалы для самостоятельной

экспериментально-исследовательской деятельности (планирование);

3. Устанавливает причинно-следственные связи;

4. Умеет работать по схеме, алгоритму.

Результаты педагогической диагностики

№	Критерий Группа	1		2		3		4		Итого %	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1	Вторая группа раннего возраста «Зайчик»	38	72	34	73	41	79	31	70	36	74
2	Вторая группа раннего возраста «Петушок»	34	75	36	78	39	76	33	72	36	75
3	Младшая группа «Колобок»	45	72	57	76	52	79	58	81	53	77
4	Средняя группа «Варежка»	57	79	59	74	54	73	53	87	56	78
5	Средняя группа «Мишка» (комб. направл.)	54	79	51	76	51	71	54	89	53	79
6	Старшая группа «Золотая рыбка»	59	89	62	87	66	86	68	89	64	88
7	Старшая группа «Избушка»	56	86	62	84	68	86	62	84	62	85
8	Старшая группа «Белочка» (компенсир. направл.)	54	88	59	81	60	85	68	87	60	85
9	Подготовительная группа «Конек-горбунок»	68	91	70	91	66	86	68	93	68	90
10	Подготовительная группа «Красная шапочка»	64	89	69	88	65	84	70	91	67	88
11	Подготовительная группа «Котик» (комп. направл.)	62	90	59	89	68	85	74	92	66	89

12	Итого %		56	83
----	---------	--	----	----

Итоговый показатель результатов педагогической диагностики на конец года составил **83 %**, что соответствует оптимальному уровню знаний детей.

Прослеживается положительная динамика формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности, показатели улучшились на 27 % по сравнению с началом учебного года.

Достижению положительных результатов способствовало:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группах: в каждой группе обустроен центр экспериментирования в соответствии с возрастными задачами, включающий в себя необходимое оборудование, карточки-схемы опытов и экспериментов, дневники\блокноты фиксации результатов экспериментирования (в подготовительных группах). Следует отметить уголки экспериментирования в подготовительной группе «Конек-горбунок» (воспитатели Ерченко Н.И., Попова Н.В.), старшей группы «Избушка» (воспитатели Баландина А.С., Антюшина Ф.Ф.), старшей группы компенсирующей направленности «Белочка» (воспитатели Шкляр О.А., Катюшина С.А.). В данных группах особо отмечается разнообразие материала для детского экспериментирования, и его организация;
- организация и проведение качественных занятий по познавательному развитию с элементами экспериментально-исследовательской деятельности;
- использование педагогами разнообразных форм работы: проведения и организация экспериментов в режимных моментах, проведение дидактических игр на закрепление свойств предметов окружающего мира, проектная деятельность;
- проведение консультаций для родителей, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей

дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности. Для родителей воспитанников во всех возрастных группах были проведены родительские собрания по изучаемому вопросу (младшие группы на тему: «Маленькие исследователи», средние группы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома», в старших: «Познавательно-исследовательская деятельность в жизни дошкольника»; подготовительные: «Значение познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ и дома»).

Благодаря целенаправленной работе по формированию предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности, воспитанники ознакомились со свойствами объектов неживой природы, расширили представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений. Однако педагогами было отмечено, что младшие дошкольники испытывают затруднения в назывании правил поведения в природе, а также о природоохранной деятельности человека. У старших дошкольников отмечено отсутствие или малое наличие опыта действий по сохранению природы.

Таким образом, не смотря на положительную динамику формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности, необходимо продолжать работу в данном направлении. **А именно:**

- обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению;
- педагогам чаще использовать метод проблемных ситуаций с использованием поисково-исследовательской деятельности, создавать условия для самостоятельного решения проблемы детьми;
- продолжать улучшать и дополнять центры экспериментирования, уделять внимание планированию работы в них как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей;

- продолжать вести просветительскую работу с родителями о важности формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности через разнообразные формы: мастер-классы, совместные проекты, практикумы, совместные мероприятия, открытые занятия;
- в следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения природоохранных акций.

Вторая годовая задача была посвящена **формированию математических представлений у детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий.**

Педагогическая диагностика познавательного развития (ФЭМП) проводилась по следующим критериям:

- I. Младший дошкольный возраст (2-3 года):
 1. Узнает шар и куб, называет размер;
 2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много;
 3. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.
- II. Младший дошкольный возраст (3-4 года);
 1. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, меньше, столько же»;
 2. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
 3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
 4. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя.
- III. Средний дошкольный возраст:

1. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
2. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением;
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
4. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
5. Понимает смысл слов «утро», «день», «ночь», определяет части суток.

IV. Старший дошкольный возраст:

1. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
2. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов;
3. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры;
4. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
5. Ориентируется во времени (вчера – сегодня, завтра; сначала – потом). Называет части суток, дни недели.

V. Подготовительные к школе группы:

1. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
2. Составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
3. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;
4. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;

5. Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность дней недели.

Результаты педагогической диагностики

№	Критерий	1		2		3		4		5		Итого %	
		н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1	Вторая группа раннего возраста «Зайчик»	36	74	34	77	36	72					35	74
2	Вторая группа раннего возраста «Петушок»	42	78	35	79	38	78					38	78
3	Младшая группа «Колобок»	54	79	54	79	50	81	46	75			51	79
4	Средняя группа «Варежка»	64	85	56	79	56	81	56	84	51	79	57	82
5	Средняя группа «Мишка» (комбинир. направл.)	66	81	54	80	52	78	54	88	52	88	56	83
6	Старшая группа «Золотая рыбка»	54	86	54	89	59	84	60	93	54	86	56	88
7	Старшая группа «Избушка»	54	79	52	83	56	80	56	91	55	83	55	83
8	Старшая группа «Белочка» (компенсир. направл.)	50	81	50	84	54	86	64	90	59	87	55	86
9	Подготовительная группа «Конек-горбунок»	56	89	56	84	52	86	62	87	64	91	58	87
10	Подготовительная группа «Красная	50	85	55	77	57	90	59	87	61	88	56	85

	шапочка»												
11	Подготовительная группа «Котик» (компенсир. направл.)	54	89	54	87	58	84	62	89	62	82	58	86
12	Итого %											52	83

По итогам педагогической диагностики наблюдается положительная динамика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. По сравнению с началом года показатель увеличился на 31 %.

Достижению положительных результатов способствовало:

- систематическое планирование и организация работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий (блоки Дьенеша, игры Воскобовича, «Танграммы», интерактивные игры с использованием ИКТ, технологии «ТРИЗ», квест-игры и др.) как во время занятий, так и в режимных моментах;
- организация развивающей предметно-пространственной среды: в каждой возрастной группе имеются математические центры, где находятся раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями игровые пособия, направленные на формирование математических представлений дошкольников;
- взаимодействие с родителями: проведение консультаций для родителей, индивидуальных бесед, оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий. Для родителей воспитанников во всех возрастных группах были проведены родительские собрания по изучаемому вопросу (младшие группы на тему: «Математика вокруг нас», средние, старшие, подготовительные группы: «Формирование элементарных математических

представлений в игровой деятельности»).

Однако, не смотря на положительную динамику развития математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий, необходимо продолжать работу в данном направлении. **А именно:**

~ Регулярно пополнять математические центры в группах в соответствии с возрастом, интересов детей, реализуемой программой, требованиями ФГОС играми, пособиями по познавательному развитию (ФЭМП) дошкольников;

~ Планировать тематические мероприятия, развлечения с математическим содержанием;

~ Продолжать вести просветительскую работу о важности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.

Третья годовая задача была направлена на **формирование у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.**

Результаты работы по формированию у дошкольников умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи были выявлены в ходе диагностики по следующим критериям:

I. Младший дошкольный возраст (2-3 года):

1. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

2. Умеет правильно образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

3. Умеет выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

II. Младший дошкольный возраст (3-4 года);

1. Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;

2. Правильно употребляет существительные с предлогами, использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

3. Умеет составлять предложения с однородными членами.

III. Средний дошкольный возраст:

1. Умеет использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

2. Умеет правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании;

3. Умеет правильно использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания;

4. Умеет правильно использовать предлоги в речи.

V. старший дошкольный возраст:

1. Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными, образовывать множественное число существительных;

2. Умеет пользоваться несклоняемыми существительными;

3. Умеет образовывать по образцу однокоренные слова;

4. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

VI. Подготовительные к школе группы:

1. Умеет согласовывать существительные с числительными и прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками,
2. Умеет по образцу образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
3. Умеет образовывать сложные слова посредством слияния основ;
4. Умеет самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Результаты педагогической диагностики

	Критерий	1		2		3		4		Итого %	
№	Группа	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
1	Вторая группа раннего возраста «Зайчик»	32	71	34	73	34	71			33	72
2	Вторая группа раннего возраста «Петушок»	32	74	30	76	36	78			33	76
3	Младшая группа «Колобок»	49	78	46	74	52	77			49	76
4	Средняя группа «Варежка»	64	86	58	79	56	84	56	84	59	83
5	Средняя группа «Мишка» (комбинир. направл.)	62	79	54	79	59	77	54	82	57	79
6	Старшая группа «Золотая рыбка»	54	84	52	80	59	78	60	80	56	81
7	Старшая группа «Избушка»	51	79	51	83	57	80	55	89	54	83
8	Старшая группа «Белочка» (компенсир. направл.)	54	82	50	84	54	86	64	88	56	85
9	Подготовительная группа «Конек-	56	88	58	84	52	88	62	90	57	88

	горбунок»										
10	Подготовительная группа «Красная шапочка»	54	82	52	81	54	79	62	87	56	82
11	Подготовительная группа «Котик» (компенсир. направл.)	50	85	57	79	57	87	59	83	56	84
12	Итого %									51	81

По итогам педагогической диагностики наблюдается положительная динамика развития умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи. По сравнению с началом года показатель увеличился на 30 %.

Достижению положительных результатов способствовало:

~ Реализация задач КЦП ДОУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста»;

~ Систематическое планируется и организация работы по развитию грамматического строя речи детей как во время занятий, так и в режимных моментах по темам недели;

~ Организация развивающей предметно-пространственной среды: в каждой возрастной группе организованы центры развития речи, содержащие дидактические игры, лэпбуки, направленные на формирование грамматического строя речи;

~ Проведение родительских собраний («Роль родителей в развитии речи детей» в младших группах, «Особенности овладения грамматическим строем речи детей дошкольного возраста» в средних группах, «Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста» в старших группах, «Речевое развитие ребенка: формирование грамматического строя речи» в подготовительных к школе группах);

~ Проведение консультаций для родителей, индивидуальных бесед,

оформление наглядной агитации (стендов, папок-передвижек) по проблеме формирования развития грамматического строя речи.

Однако, не смотря на положительную динамику развития умения свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи, необходимо продолжать работу в данном направлении. **А именно:**

~ Регулярно пополнять центры развития речи в группах в соответствии с возрастом, интересов детей, реализуемой программой, требованиями ФГОС играми, пособиями по развитию речи дошкольников.

~ Больше планировать индивидуальной работы с детьми по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста;

~ Продолжать вести просветительскую работу о важности развития грамматического строя речи детей как фактора, влияющего на умение свободно общаться со взрослыми и детьми через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.;

~ Продолжать реализовывать КЦП ДОУ по развитию речи дошкольников.

Анализ выполнения программы

В 2024– 2025 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 138 «Песенка» осуществлял образовательно – воспитательную работу с дошкольниками на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 138 «Песенка» г. Брянска, составленную в соответствии в ФОП ДО.

В группе комбинированной направленности работа также осуществлялась на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, с 10.01.2025 г. - адаптированная образовательная программа для обучающихся со сложными дефектами с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, слабослышащего обучающегося, слабовидящего обучающегося.

В группах компенсирующей направленности была реализована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики по всем группа ДОУ представлена в сводной таблице «Мониторинг образовательного процесса».

Мониторинг образовательного процесса

Группа	Образовательная область										Итоговый результат	
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художеств.-эстетическое развитие			
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Вторая группа раннего возраста «Зайчик»	34	70	32	74	32	76	30	72	34	72	32	73
Вторая группа раннего возраста «Петушок»	35	73	33	75	32	73	33	71	31	71	33	73
Младшая группа «Колобок»	54	74	52	78	48	76	42	78	46	78	48	77
Средняя группа «Варежка»	68	82	52	82	56	88	52	88	62	76	58	83
Средняя группа «Мишка» (комбинир. направл.)	66	86	58	84	48	86	52	80	68	78	58	83
Старшая группа «Золотая рыбка»	69	89	59	91	51	89	56	85	63	85	60	88
Старшая группа «Избушка»	66	88	60	88	60	86	52	82	68	82	61	85
Старшая группа «Белочка» (компенсир. направл.)	67	92	69	88	60	81	59	87	67	87	64	87
Подготовительная	68	90	62	88	63	84	64	84	60	82	63	86

группа «Конек-горбунок»												
Подготовительная группа «Красная шапочка»	65	89	61	89	55	87	51	81	59	81	58	85
Подготовительная группа «Котик» (компенсир. направл.)	62	92	64	88	62	86	62	82	64	82	63	86
Итого %	59	84	55	84	52	83	50	81	57	79	55	82

Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 82%, что соответствует оптимальному уровню. Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей «Физическое развитие» (84%), «Социально-коммуникативное развитие» (84%) и «Познавательное развитие» (83%).

Наибольшие результаты показали дети старшей группы «Золотая рыбка» (88%) (воспитатель Ковалева И.В.), и старшей группы компенсирующей направленности «Белочка» (87%) (воспитатели Катюшина С.А., Шкляр О.А.).

Достижению такого результата способствовало:

~ организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;

~ четкое перспективное планирование по образовательным областям;

~ использование во всех группах разнообразных форм работы с детьми при организации образовательного процесса: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, использование игр игровых упражнений и ИКТ-технологий;

~ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

~ тесное взаимодействие всех специалистов ДОУ;

- ~ разнообразные формы взаимодействия с родителями;
- ~ реализация комплексно-целевой программы;
- ~ работа по реализации задач годового плана.

В течение учебного года успешно работали руководители кружков:

- 1) «Волшебная кисточка» - художественно-эстетическое развитие для детей (воспитатель Ерченко Н.И.),
- 2) «Юный финансист» - познавательное развитие для детей (воспитатель Попова Н.В.),
- 3) «Светофорчик» - социально-коммуникативное развитие для детей (воспитатель Суслова Н.А.),
- 4) «Умелые ручки» - художественно-эстетическое развитие для детей (воспитатели Баландина А.С., Жигунова Д.А.),
- 5) «Теремок» - художественно-эстетическое развитие для детей (воспитатель Катюшина С.А.),
- 6) «Юный конструктор» - развитие конструктивных навыков (воспитатели Ковалева И.В., Антюшина Ф.Ф.).

В дополнительном образовании задействовано 69,9 % воспитанников детского сада.

Все дополнительные общеразвивающие программы были реализованы полностью. Они позволяют наиболее эффективно выполнять требования ФГОС ДО, удовлетворять запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Перспектива на следующий учебный год:

1. Продолжать работу по формированию предпосылок научно-естественной грамотности у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности.
2. Продолжать работу формированию математических представлений у детей дошкольного возраста посредством современных игровых технологий.
3. Продолжать реализовывать комплексно-целевую программу

«Речевое развитие детей дошкольного возраста».

4. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

5. Продолжать изучать интересы и потребности детей и родителей в оказании дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

Подводя итоги образовательной работы педагогического коллектива за 2024– 2025 учебный год можно считать удовлетворительной.

Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 82%. Улучшение показателей, в сравнении с началом учебного года, составило 27%.

Освоение детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показало наименьший результат (79 %), поэтому в следующем учебном году необходимо включить в годовой план работы задачу по данному направлению. Анализируя результаты педагогической диагностики можно отметить недостаточное развитие умения работать с различными видами конструкторов по схемам и самостоятельно конструировать из разнообразного материала на достаточном уровне в соответствии с возрастом и имеющимися знаниями.

Пути решения проблемы:

1. В следующем учебном году направить работу педагогического коллектива на формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения природоохранных акций.

2. Продолжать работу по реализации комплексно-целевой программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

3. Включить в годовой план работы задачу, направленную на развитие у детей дошкольного возраста конструктивных способностей посредством

организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала.

4. Пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО.

5. Всю работу вести в тесном контакте с семьями воспитанников. Обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

6. Организовывать участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

7. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах умения использовать в воспитательно-образовательном процессе различные ресурсы: сайт, страница в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах.

**Анализ выполнения коррекционной работы с детьми в группах
компенсирующей направленности**

**Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы учителя-
логопеда в старшей группе компенсирующей направленности «Белочка»
для детей с ТНР (2024-2025 уч. годы)**

В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности осуществлялся по:

- Основной образовательной программе ДОУ.
- Адаптированной образовательной программе старшей группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с №138 комбинированного вида.
- Рабочей программе учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Решались следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

В течение года на занятиях использовались интерактивные игры по согласованию числительного с существительным, употреблению предлогов, автоматизации звуков и развитию связной речи; презентации при обследовании речи детей, презентации по лексическим темам.

С родителями проводились беседы, консультации, в результате которых даны следующие рекомендации: «Подготовка руки к письму», «Организация помощи детям с трудностями освоения письма», «Слоговой способ чтения».

Для воспитателей, специалистов были подготовлены рекомендации, консультации, семинары, беседы на разные темы по коррекционной работе с детьми старшей логопедической группы.

На начало 2024 - 2025 учебного года в старшую логопедическую группу компенсирующей направленности зачислено восемь детей.

Основная коррекционно-развивающая работа осуществлялась на занятиях, которые проводились в игровой форме. Фронтальные и подгрупповые занятия содержали игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа мимической,

артикуляционной, тонкой и общей моторики, а так же для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

Следует отметить, что основная работа по последнему из перечисленных разделов проводилась индивидуально. Так же предусматривалась подгрупповая работа по преодолению стойких речевых недостатков, препятствующих успешному усвоению материала на фронтальных занятиях.

Ошибки наблюдаются в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительного, существительных Р.П. единственного и множественного числа, глаголы разных временных форм, сложных и однокоренных слов, сравнительной степени прилагательных; употреблении сложных предлогов, глаголов с изменяющейся основой, глаголов в форме будущего времени с частицей –ся и без нее; согласовании числительного с существительным, прилагательного с существительным в роде и падеже. Не могут составить рассказ по картине, серии картинок.

У детей встречались замены звуков более простыми по артикуляции, пропуски звуков, смешение звуков. Также приходилось дифференцировать звуки по звонкости – глухости у большего числа детей, а также у некоторых детей по твердости – мягкости. У всех детей дифференцировать оппозиционные звуки.

Мониторинг речевого развития детей старшей группы за 2024-2025 учебный год

Виды деятельности	Сформировано на н. г.	Сформировано на к. г.
Артикуляционная моторика	7 (77%)	8 (88%)
Звукопроизношение	5 (55%)	8 (88%)
Фонематические процессы	4 (44%)	7 (77%)
Звукослоговая структура слова	6 (66%)	7 (77%)
Словарный запас	5 (55%)	7 (77%)
Грамматический строй	5 (55%)	8 (88%)

речи		
Связная речь	6 (66%)	8 (88%)
Мелкая моторика	7 (77%)	9 (100%)

* н.г.-начало учебного года

н.к. – конец учебного года

количество детей указано в %

В следующем учебном году планируется продолжить работу над приоритетным направлением моей деятельности: «Интерактивные технологии по формированию связной речи».

Продолжать разрабатывать интерактивные игры по согласованию числительного с существительным, прилагательного с существительным, образованию притяжательных и относительных прилагательных, употреблению предлогов, автоматизации звуков и развитию связной речи.

Использовать в работе компьютер, проектор, аудиотехнику, презентации по лексическим темам, сюжетные картины, видео-ролики.

Подготовить мастер – классы для воспитателей и родителей «Что такое артикуляционная гимнастика», «Пополняем словарный запас», «Как правильно произносить звуки», «Для чего необходимо развивать фонематический слух», «Игры по развитию лексико-грамматического строя». Разработать памятки по организации занятий дома, по обогащению словарного запаса.

Проводить коррекционную работу с детьми на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, применяя современные образовательные технологии и методики.

Для воспитателей, специалистов и родителей подготовить рекомендации, консультации, семинары, беседы на разные темы по коррекционной работе с детьми старшей логопедической группы.

Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности «Котик» для детей с ТНР

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности в сентябре 2023 г. было зачислено 12 детей с общим недоразвитием речи, в 2024 списочный состав увеличился до 13 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023 - 2024 учебном году и в 2024 - 2025 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №138 «Песенка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа осуществлялась в соответствии с основной целью: обеспечить внедрение системы средств и условий для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре, мае каждого года проводится углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогает адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить

планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности (вводный мониторинг)	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	6(47%)	7(53%)
Звукопроизношение	0	6(47%)	7 (53%)
Фонематические процессы	0	6 (47%)	7 (53)
Звукослоговая структура слова	0	8 (62%)	5(38%)
Словарный запас	0	10 (77%)	3 (23%)
Грамматический строй речи	0	5(39%)	8 (61%)
Связная речь	0	8 (61%)	5(39%)
Ручная моторика	2 (14%)	6 (47%)	5 (39%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
группы компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (100%)	0	0
Звукопроизношение	12(92%)	1 ()	0
Фонематические процессы	12(92%)	1(8%)	0
Звукослоговая структура слова	12(92%)	1 (8%)	0
Словарный запас	13 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	12(92%)	1 (8%)	0
Связная речь	11 (85%)	2 (15%)	0
Ручная моторика	12 (92%)	1(8%)	0

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце коррекционно-развивающей работы.

Количество детей, выпустившихся в школу - 13 человек.

У 12 воспитанников (86%) речь полностью соответствует возрастной норме, 1 ребёнка (14%) со значительным улучшением речи (в связи со

сложностью речевого дефекта им рекомендовано логопедическое сопровождение школьного учителя-логопеда

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и восприятия.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.
3. Расширение объема пассивного и активного словаря на материале лексических тем.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.
7. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
8. Развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
9. Развитие всех психических процессов.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей.

С целью повышения логопедической грамотности педагогов ДОУ и родителей проводились циклы мероприятий.

Цикл мероприятий «Будем говорить красиво»

1.Круглый стол с воспитателями логопедической группы: «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР» (ознакомление воспитателей и с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению);

2.Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Методы и приёмы стимулирования речевой активности детей раннего возраста»;

3. Мастер – класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики».

4. Открытый показ для родителей «Путешествие в страну звуков».

5. Игровая сессия для воспитателей : «Использование игровых приёмов для закрепления правильного произношения у детей старшего дошкольного возраста».

6. Мастер- класс для воспитателей: «Речевой и неречевой фонематический слух. Игры на развитие фонематического слуха».

Цикл мероприятий по теме» Скоро в школу»

1. Круглый стол для родителей «Школьная готовность и что мы об этом знаем».

2. Игровая сессия для детей и родителей «Путешествие в страну красивой речи».

3. Родительская конференция «Дорога в первый класс».

4. Семинар –практикум для педагогов «Психологическая и речевая готовность к школе» (совместно с педагогом-психологом)

5. Открытый показ логопедической деятельности по лексической теме «Школа».

В целях осуществления интегративного подхода к преодолению речевых нарушений и всестороннего развития детей проводились практикумы по запросу педагогов компенсирующей группы, консультации с педагогом- психологом, консультации с музыкальным руководителем.

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- разрабатывала рекомендации по лексическим темам и вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОУ;

Повышала уровень своей профессиональной компетентности:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Компьютерные игры» на индивидуальных логопедических занятиях.
- путём создания РППС в логопедическом кабинете.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2023-2025, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО и требованиями АООП ДО для детей с ОВЗ, планом работы педагога - психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечить психологические условия для полноценного психического развития воспитанников.

Задачи работы:

1. Укрепить психологическое здоровье дошкольников, создать равные комфортные условия для всех воспитанников.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников и их психофизиологические ресурсы.
3. Определить индивидуальные образовательные потребности детей.
4. Предотвратить и преодолеть трудности развития дошкольников.

Направления работы в 2024/25 году:

Диагностическое, коррекционно - развивающее, профилактическое, просветительское.

Направления работы с воспитанниками:

1. Диагностика познавательного развития детей.
2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
3. Коррекционно - развивающие занятия

Направления работы с родителями:

1. Консультации по проблемам развития детей.
2. Консультации по итогам психологической диагностики.

Направления работы с педагогами и специалистами детского сада:

1. Консультации по психологическим вопросам воспитания.
2. Психологическое просвещение.

Просветительское направление

Цель: оказать помощь родителям и воспитателям в вопросах воспитания и развития, ознакомить с данными диагностического обследования.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Работа с воспитателями

Виды мероприятий	Количество	Тематика
Индивидуальные консультации, диагностика	4	1. Поведенческие проблемы: агрессивность, гиперактивность, конфликтность. 2. Эмоциональные трудности: застенчивость, тревожность, страхи, истерики, плаксивость. 3. Проблемы в общении: отсутствие друзей, проблемы в группе, трудности в адаптации к ДОУ.

Работа с родителями

Виды мероприятий	Количество	Тематика
Индивидуальные консультации	12	По запросам родителей. Проблемные вопросы связаны с психологическим здоровьем детей и с отклонениями в эмоционально-личностном развитии и поведении.

Психологическая профилактика

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей

дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Работа с воспитателями

Виды мероприятий	Количество	Тематика
Беседы	6	Тема № 1. Самооценка педагога в профессиональной деятельности. Тема № 2 . «Эффективные методы взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ». Тема № 3. «Взаимодействие педагогов с родителями в ситуации конфликта». Тема № 4. «Профессиональное выгорание педагогов. Тема № 5 . Средство от эмоциональной усталости. Тема № 6. Психологическая разгрузка педагогов в ДОУ.

Работа с родителями

Виды мероприятий	Количество	Тема
Консультации родителей в старшей группе "Котик"	10	Тема №1. Адаптация детей к детскому саду. Тема № 2. Психологические особенности детей 5 – 6 лет. Тема №3. «Пять языков любви» или «Говорите на «языке любви» своего ребенка». Тема № 4. Что делать, если чужой взрослый отчитывает вашего ребенка. Тема №5. Почему дети обманывают? Тема № 6. Десять заповедей «хорошего настроения». Тема №7. «Если ваш ребенок агрессивный»; «Сказки которые снимают агрессию и страхи у детей». Тема № 8. «Как говорить с детьми на сложные темы». Тема № 9. Что следует предпринять родителям за год

		до поступления в школу.
--	--	-------------------------

Виды мероприятий	Количество	Тема
Консультации родителей в подготовительной группе "Котик"	10	Тема № 1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Тема № 2. Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению? Тема № 3 Кризис семи лет. Тема № 4. «Разный темперамент - разные дети». Тема № 5. Воровство в дошкольном возрасте. Тема № 6. Ребенок и компьютер. Тема № 7. Ошибки родителей при подготовке к школе. Тема № 8. «Чему надо научить ребенка перед школой». Тема № 9. «Портрет будущего первоклассника».

В течении года проводились индивидуальные консультации родителей.

Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 11 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, адаптации, очень редко – по обучению.

Работа с детьми с ОВЗ:

1) составлен индивидуальный прогноз развития 20 ребенка с ТНР с учетом актуальных для него проблем психофизического развития, 1 ребенка с РАС, 2 ребенка с ЗПР.

2) чтобы обеспечить реабилитацию детей с нарушением ТНР установила партнерские отношения с семьями обучающихся;

3) провела беседы, консультации с родителями и педагогами.

Психологическая диагностика воспитанника с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС

Цель: выявить причины возникновения проблем в развитии, обучении и воспитании, изучение структуры дефекта детей с ОВЗ.

Изучить динамику личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей - инвалидов, детей с ОВЗ.

В старшей группе детей с ТНР было обследовано 8 человек методом экспресс – диагностики Павлова Н.Н , Руденко Л.Г 5-6 лет.

В ходе исследования были использованы следующие методики :

- Лесенка (выявление самооценки ребенка)
- Нелепицы – выявление знаний об окружающем мире
- Времена года – выявление уровня сформированности представлений о временах года.
- Найди такую же картинку – способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания
- 10 предметов – анализ объема непосредственной образной памяти
- Найди «семью» - выявление уровня развития наглядно – образного мышления
- Рыбка – определение уровня развития наглядно – образного мышления, организации деятельности, умение действовать по образцу, анализировать пространство.
- Рисунок человека – получение общего представления об интеллекте ребенка в целом
- Последовательные картинки – умение устанавливать причинно - следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации
- Разрезанные картинки – выявление уровня восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
- На что это похоже? – уровень развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Результаты диагностики: начало учебного года

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	10
Средний	5	70
Низкий	2	20

Результаты диагностики: конец учебного года

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	2	15
Средний	6	78
Низкий	1	7

Достаточно хорошие в данной группе были в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

Некоторые трудности учащиеся испытывали в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти и составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

У некоторых из детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и в способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе диагностики установлено:

что , 70% детей имеют средний уровень развития, 2 детей имеют высокий показатель , 1 ребенок ниже средневозрастных показателей.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня были подобраны специальные формы и методы коррекционно - развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития низкий, проводились коррекционные занятия.

На конец учебного года отмечается тенденции в повышении уровня познавательного и эмоционального развития воспитанников, для закрепления результатов родителям рекомендовано в летний период подкреплять достигнутые знания по средствам игр и совместных занятий.

В новом 2025-2026 учебном году планируется продолжать коррекционные занятия с воспитанниками.

В подготовительной группе детей с ТНР было обследовано 12 человек методом экспресс– диагностики Павлова Н.Н , Руденко Л.Г 6– 7 лет.

Используемые методики:

«Лесенка» (самооценка),

«Вырежи круг» (диагностика уровня развития тонкой моторики пальцев рук),

«Домик» (диагностика умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.),

«10 слов» (диагностика уровня развития слуховой кратковременной памяти.),

«Закончи предложение» (умения вычленять причинно-следственные связи в предложении),

«4-й лишний» (уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка),

«Найди недостающий» (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор),

«Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации),

«Рисунок человека» (диагностика образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики).

«Последовательные картинки» (способности ребенка понять сюжет в

целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ),

«На что это похоже» (уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления),

«Запрещенные слова» (уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»),

«Графический диктант» (умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.)

Результаты диагностики: начало учебного года

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	30
Средний	8	60
Низкий	1	10

Результаты диагностики: конец учебного года.

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	4	30
Средний	8	70
Низкий	0	0

Таким образом, 70% детей имеет средний уровень психологического развития, что соответствует средним возрастным показателям, а 4 ребенка имеют высокий показатель.

Самооценка у всех детей адекватная. Дошкольники выполняли предложенные задания с помощью взрослого, инструкцию понимали, но не всегда удерживали внимание до конца задания. Развитие мыслительных

процессов (обобщение, классификация, анализ) у этих детей соответствует возрастной норме. Уровень запоминания на слух у дошкольников – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Уровень составления рассказа не всегда соответствует возрастной норме. Речевая плотность рассказов недостаточная. Нарушение структурных частей не наблюдается. Мелкая моторика развита в полной мере.

На конец учебного года отмечается тенденции в повышении уровня познавательного и эмоционального развития воспитанников, для закрепления результатов родителям рекомендовано в летний период подкреплять достигнутые знания по средствам игр и совместных занятий.

Анализ коррекционно - развивающей работы

Цель: содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей, обеспечить реабилитацию, коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ.

С октября по май проводилась коррекционно - развивающая работа в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Коррекционно - развивающие занятия посещали 20 детей: от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Педагогом - психологом был разработан дидактический материал для работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: Таким образом коррекционно - развивающая, психопрофилактическая работа повысила психолого - педагогическую компетентность педагогов и родителей, помогла преодолеть проблемы развития личностной и коммуникативной сфер детей с ОВЗ и нормой развития.

В результате просветительской и профилактической работы удалось скорректировать детско - родительские отношения в семьях с детьми с ОВЗ, нормализовать эмоциональное состояние воспитателей.

В процессе работы в течение года были выявлены следующие проблемы:

1. У воспитанников старших групп слабо развиты коммуникативные навыки.

2. Дети с РАС не обладают способностью начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, ограниченные интересы, часто повторяющиеся поведенческие действия.

В период с сентября 2024 года по май 2025 года была проведена следующая работа:

- Посещение муниципальных МО и семинаров для психологов.
- Участие в педсоветах.
- Подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
- Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.
- Заполнение карт готовности к обучению в школе.
- Заполнение ППК документов на детей логопедической группы.
- Составление тематического планирования работы логопедической группы совместно со специалистами ДОО.
- Составление рабочей программы педагога - психолога.
- Составление индивидуальных программ.
- Обновление диагностического материала.
- Составление картотеки игр.
- Участие в утренниках, мероприятиях ДОО.

Задачи на будущий учебный год:

- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого - педагогические знания и умения по оптимизации детско - родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков дошкольников.
- Оказание помощи в адаптации к ДОО детей групп раннего развития,

с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;

- Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары - практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;

- Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников ДООУ и их коррекция.

- Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

- Анализ и коррекция детско - родительских отношений.

- Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

- Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Анализ работы тьютора в подготовительной группе комбинированной направленности «Мишка»

В 2024 – 2025 учебном году тьютором осуществлялось сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для детей был разработан индивидуальный образовательный маршрут, были поставлены следующие задачи:

- ~ Развитие сенсорных процессов;
- ~ Коррекция и развитие познавательной сферы;
- ~ Развитие высших психических функций;
- ~ Развитие регуляторного компонента деятельности;

~ Развитие мелкой и общей моторики, зрительно-двигательной координации;

~ Выработка продуктивных форм взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми;

~ Формирование коммуникативной деятельности.

Диагностика достижения результатов работы проводилась по следующим направлениям:

1. Физическое развитие;
2. Когнитивное развитие;
3. Социально-эмоциональное развитие;
4. Коммуникативные возможности;
5. Учебная деятельность.

Результаты педагогической диагностики зафиксированы в индивидуальной карте сопровождения ребенка.

Положительным результатом работы является успешная адаптация обучающегося в образовательной среде, изменение его поведения в лучшую сторону, развитие коммуникативных способностей, положительная динамика личностного и

эмоционального развития, а также развитие его самостоятельности, с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата усвоил адаптированную программу в пределах возрастной нормы.

Мониторинг образовательного процесса

Группа	Образовательная область										Итоговый результат	
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художеств.-эстетическое развитие			
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Ребенок с РАС	36	51	35	54	34	52	21	39	25	54	30	50

Ребенок с НОДА	42	74	56	72	49	71	52	72	48	70	49	72
----------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----------	-----------

Анализируя таблицу уровня усвоения образовательной программы ребенка с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС можно заметить положительную динамику (на 20%), однако показатели достаточно низкие. Это связано с психофизическими особенностями развития ребенка с РАС.

Динамика освоения АОП у обучающегося с НОДА составила 23 %.

Таким образом были намечены пути решения проблемы:

1. Продолжать вести просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.
2. Продолжать работу по сопровождению образовательного процесса.
3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по сопровождению детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПк.

III.Блок

«Анализ готовности детей к обучению в школе»

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Итоговые данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают, что дети подготовительных к школе групп успешно овладели основной образовательной программой дошкольного образования и идут в школу хорошо подготовленными.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса в подготовительных к школе группах

Группа	Образовательная область										Итого- вый результ	
	Физичес- кое развитие		Социально- коммуника- тивное развитие		Познава- тельное развитие		Речевое развитие		Художеств.- эстетичес- кое развитие			
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Подготовительная группа «Конек- горбунок»	68	90	62	88	63	84	64	84	60	82	63	86
Подготовительная группа «Красная шапочка»	65	89	61	89	55	87	51	81	59	81	58	85
Подготовительная группа «Котик» (компенсир. направл.)	62	92	64	88	62	86	62	82	64	82	63	86
Итого %	65	90	62	88	60	86	59	82	61	82	61	86

Анализ готовности детей к школе показал, что показатель усвоения образовательной программы дошкольного образования составляет 86%, что соответствует оптимальному уровню.

Достижению такого результата способствовало:

- ~ систематическая работа по подготовке воспитанников к школе воспитателями группы Цымбалюк Н.Т., Лацко Е.В., Ерченко Н.И., Поповой Н.В., Хольченковой М.М., Суловой Н.А.
- ~ работа платной образовательной услуги «Будущий первоклассник» (руководитель Шкляр О.А.)
- ~ знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ~ четкое перспективное планирование по всем разделам программы;
- ~ достаточное оснащение группы дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- ~ эффективное использование педагогами в образовательной работе с детьми ИКТ;
- ~ интеграция образовательных областей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования у детей сформировались целевые ориентиры, которые предполагают формирование у старших дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры	Подготовит. «Красная шапочка»	Подготовит. «Конек- горбунок»	Подготови т.группа компенсир. направл. «Котик»	Средний %
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	88	89	87	88
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	86	88	85	86
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам	82	83	85	80
Способен сотрудничать и выполнять	80	80	83	81

как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности				
Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	88	89	88	88
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	89	88	90	89
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	81	82	85	83
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать	86	91	85	87
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	82	85	80	82
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	87	85	82	85
Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений	88	86	89	83
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	82	85	85	84
Проявляет ответственность за начатое дело	81	80	81	81
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и	85	89	88	87

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе	88	89	88	88
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде	88	88	89	88
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)	89	85	86	87
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях	87	86	89	87
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу	93	94	90	92
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших	90	89	91	90
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает	85	87	91	88

здоровый образ жизни как ценность				
Итого:	86	87	87	86

Обобщая результаты целевых ориентиров, мы видим, что на этапе завершения дошкольного образования у воспитанников достаточно сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Наиболее высоких результатов старшие дошкольники достигли по шкале первичных представлений о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Воспитанники соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших; проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и социальном мире. Однако необходимо больше внимания уделять на развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; умение разрешать конфликты, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

IV. Блок
«Анализ системы методической работы
с кадрами»

Квалификационный статус педагогов

Категория	Количество человек		% от общего количества педагогов	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Высшая	4	4	15	16
Первая	18	18	67	72
Нет категории	5	3	18	12

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество человек		% от общего количества педагогов	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Высшее	18	19	67	76
Среднее	9	6	33	24

В 2024-2025 учебном году образовательную работу осуществляло 25 педагогов. Из них:

- Заведующий – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели – 16
- Муз. руководитель – 3
- Учитель – логопед – 2
- Инструктор физической культуры – 1
- Педагог-психолог – 1
- Тьютор – 1

Высшее педагогическое образование – 14

Среднее специальное образование – 6

Педагогический стаж работы:

До 5 лет – 5 педагогов;

До 10 лет – 3 педагога;

До 20 лет – 4 педагога;

Более 20 лет – 13 педагогов.

Аттестовано 22 педагога, 3 педагога без аттестации. Из них:

Высшая квалификационная категория – 4 педагога

Первая квалификационная категория – 18 педагогов

Сравнивая результаты 2023-2024 с 2024-2025 учебным годом можно сделать вывод, что повысился процент педагогов с первой и высшей аттестационной категорией, в то время как понизился процент педагогов без аттестации, а также повысился процент педагогов с высшим образованием. Данные изменения обусловлены пополнением кадров педагогами с наиболее высоким педагогическим стажем и опытом работы.

В ДОУ течении учебного года успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатель Тюнина В. М.

Перспективы на будущее:

- ~ рекомендовать педагогическим работникам постоянно повышать профессиональный уровень, аттестоваться на более высокие категории;
- ~ молодым специалистам и педагогам без аттестации в 2025-2026 учебном году аттестоваться на первую квалификационную категорию;
- ~ прохождение педагогами курсов повышения квалификации (не реже чем через 3 года от предыдущих);
- ~ участие педагогов в работе городских методических объединениях, семинарах;
- ~ изучение новинок периодической и методической литературы;
- ~ повышение уровня самообразования педагогов;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ форм методической работы

Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

В 2024-2025 учебном году вся методическая работа была направлена на профессиональный рост воспитателей. В течение учебного года велась активная работа по самообразованию, по изучению новой методической литературы. Проводились методические часы, педагогические советы, консультации, где рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В 2024-2025 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 6 педагогов: «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» (Антюшина Ф.Ф., воспитатель), «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» (Ерченко Н.И., воспитатель), «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» (Ковалева Г.Х., музыкальный руководитель), «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» (Махмудова Е.Ю., учитель-логопед), «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО» (Тюнина

В.М., воспитатель), «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО» (Цымбалюк Н.Т., воспитатель).

В течении учебного года проводились семинары и семинары-практикумы, направленные на более эффективное решение годовых задач: «Познавательная-исследовательская деятельность как средство формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста», «Использование игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений», «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи».

На педсоветах был обобщен опыт работы Тюниной В.М. по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».

Наибольший интерес у педагогов вызвали мастер-класс «Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников» (воспитатель Попова Н.В.).

Участниками творческой группы был осуществлен подбор и приобретение дидактического материала и методической литературы в рамках решения годовых задач, а также разработаны:

- положения смотров-конкурсов ДОУ;
- методические рекомендации для родителей «Игры и упражнения по развитию у детей грамматически правильной речи», памятки для родителей: «Экспериментируем вместе с ребенком», буклета для родителей «Математические игры с ребёнком дома»;
- наглядный материал по оформлению ДОУ к государственным праздникам.

По каждой годовой задаче были организованы коллективные просмотры занятий, которые способствовали активизации педагогов и обмену педагогическим опытом. Хочется отметить проведение открытых занятий по познавательному развитию с использованием экспериментально-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Конек-горбунок» (воспитатель Ерченко Н.И), в старшей группе «Избушка»

(воспитатель Антюшина Ф.Ф), а также занятие по ФЭМП в старшей группе «Варежка» (воспитатель Куликова Е.В.).

Все педагоги ДОУ активно принимали участие в смотрах-конкурсах «Лучший центр экспериментально-исследовательской деятельности (центр экспериментирования) в группе» и «Лучшая дидактическая игра (пособие) по формированию математических представлений у дошкольников». По результатам смотров-конкурсов особо хочется отметить организацию центра экспериментирования в подготовительной группе «Конек-Горбунок» (воспитатели Ерченко Н.И., Попова Н.В.) и дидактическое пособие по математическому развитию в подготовительной группе «Красная шапочка».

Педагоги ДОУ активно принимали участие в мероприятиях, проводимых управлением образования, а именно:

- Городской акции «Герои в моей семье»;
- Городской акции «Любимой мамочке»;
- Городской акции-выставке семейной фотографии «Защитники в моей семье»;
- Городской акции-фотовыставке «Военное фото в семейном альбоме»;
- Городской акции - литературном марафоне «Почитай мне сказку, бабушка»;
- Городской акции «Открытка для мамы»;
- Городском смотре-конкурсе «Благоустройство территории дошкольного учреждения»

Также хочется отметить участие педагогов в конкурсах среди педагогических работников, а также их воспитанников:

- городском профессиональном конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Брянска «Воспитатель года 2024» (воспитатель Ковалева И.В.);
- городском музыкально-литературном фестивале творчества педагогов дошкольных учреждений г. Брянска «На страже Отечества во все

времена» (воспитатель Лацко Елена Владимировна);

- городском робототехническом конкурсе «Технознайки» (под руководством воспитателя Ерченко Н.И.);
- городском смотре-конкурсе творчества воспитанников дошкольных учреждений г. Брянска «Деснянские звёздочки» (лауреаты под руководством музыкального руководителя Ковалевой Галины Халимовны);
- городской акции чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы» (призовые места под руководством воспитателей Тюниной В.М., Ерченко Н.И., учителя-логопеда Краюшкиной И.А.);
- региональном конкурсе сказок собственного сочинения «Сказочная карусель» (лауреат II степени под руководством воспитателя Баландиной А.С., лауреат III степени под руководством воспитателя Антюшиной Ф.Ф.);
- муниципальном этапе регионального детского экологического конкурса «Изменение климата глазами детей» (1 место под руководством воспитателей Баландиной А.С., Антюшиной Ф.Ф.);
- муниципальном этапе областного конкурса творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье» (под руководством воспитателя Тюниной В.М.);
- конкурсе рисунков «Мир без террора» среди обучающихся общеобразовательных и дошкольных организаций г. Брянска (под руководством воспитателя Баландиной А.С.).

Также инструктор по физической культуре - Киселева С.Н., приняла участие в городских спортивных соревнованиях по плаванию «Веселые старты на воде» в составе судейской бригады.

Использование различных форм работы с педагогами являются необходимыми и эффективными, так как повышают творческий потенциал педагогов, развивают стремление к изучению и дальнейшему плодотворному использованию полученных знаний.

На основании анализа педагогической деятельности каждого воспитателя, результатов анкетирования, индивидуальных бесед организовывалась работа по оказанию индивидуальной методической помощи педагогам.

Результаты контрольной деятельности, проводимой в 2024-2025 учебном году, доводились до сведения всех педагогов. Воспитатели принимали во внимание все рекомендации и исправляли недочеты в работе, делились положительным опытом с коллегами.

Пути решения проблемы:

- выстраивать методическую работу с учётом современных требований и ФГОС;
- продолжать работу по самообразованию педагогов;
- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях, путем использования различных методов активации: деловые игры, ситуации – упражнения, диалог, дискуссия;
- эффективнее использовать активные формы работы: мастер-классы, обучающие семинары, деловые игры, применение дистанционных форм работы с педагогами при необходимости;
- придерживаться сроков проведения всех форм методической работы;
- продумывать план проведения педсоветов, подключая к этому творческую группу;
- запланировать обучение воспитателей на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком;
- создать условия для молодых педагогов с целью посещения городской «Школы начинающего педагога» по оказанию методической и практической помощи молодым специалистам.

V. Блок

«Анализ взаимодействия с семьей»

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями. Основная цель этой работы: достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

Характеристика качественного состава семей

Количество детей (всего по саду) - 207

Количество родителей – 394

Всего семей – 207

191 семья (92 %) – полные

16 семей (8 %) – неполные

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	28%
Два ребенка	128	62%
Три ребенка и более	21	10%

Характеристика социального статуса семей

Характеристика	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Служащие	167	42%
Рабочие	118	30%
Предприниматели	12	3%
Военнослужащие	12	3%
Безработные	89	22%

Характеристика образовательного уровня родителей

Характеристика	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Высшее	201	51%
Среднее специальное	123	31%
Среднее	40	10%

Анализ включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс и форм взаимодействия

Родители воспитанников ДООУ активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДООУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду. В МБДООУ используются разнообразные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, оформление папок-передвижек, информационных листов.

В течение года педагоги привлекали родителей к участию в проектах в рамках реализации годовой задачи по формированию основ здорового образа жизни. Также совместно с родителями в рамках городского конкурса был реализован проект по патриотическому воспитанию «Наследники великой Победы» (воспитатели Антюшина Ф.Ф., Баландина А.С.).

В течение учебного года в детском саду с родителями проводились

общесадовые конкурсы: «Осенняя фантазия», «Новогодняя сказка», «Космическое путешествие», а также выставки поделок и рисунков «Моя Брянщина», «Отважные сердца», «С днем 8 марта», «Охрана труда глазами детей».

В течение 2024–2025 учебного года родители проявляли активность в участии их детей в городских акциях, а также в таких конкурсах, как:

- городском профессиональном конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Брянска «Воспитатель года 2024» (воспитатель Ковалева И.В.);
- городском музыкально-литературном фестивале творчества педагогов дошкольных учреждений г. Брянска «На страже Отечества во все времена» (воспитатель Лацко Елена Владимировна);
- городском робототехническом конкурсе «Технознайки» (под руководством воспитателя Ерченко Н.И.);
- городском смотре-конкурсе творчества воспитанников дошкольных учреждений г. Брянска «Деснянские звездочки» (лауреаты под руководством музыкального руководителя Ковалевой Галины Халимовны);
- городской акции чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Брянска «Брянской поэзии чудесные страницы» (призовые места под руководством воспитателей Тюниной В.М., Ерченко Н.И., учителя-логопеда Краюшкиной И.А.);
- региональном конкурсе сказок собственного сочинения «Сказочная карусель» (лауреат II степени под руководством воспитателя Баландиной А.С., лауреат III степени под руководством воспитателя Антюшиной Ф.Ф.);
- муниципальном этапе регионального детского экологического конкурса «Изменение климата глазами детей» (1 место под руководством воспитателей Баландиной А.С., Антюшиной Ф.Ф.);
- муниципальном этапе областного конкурса творческих работ по пропаганде здорового питания «Кушай на здоровье» (под руководством

воспитателя Тюниной В.М.);

- конкурсе рисунков «Мир без террора» среди обучающихся общеобразовательных и дошкольных организаций г. Брянска (под руководством воспитателя Баландиной А.С.).

В течение всего учебного года музыкальные руководители привлекали родителей для оказания помощи в изготовлении костюмов, атрибутов, декораций к тематическим мероприятиям, утренникам.

Педагоги привлекают внимание родителей не только к совместным мероприятиям, но и к обогащению предметно-пространственной среды.

На заседаниях родительского комитета и родительские собрания выносятся проблемные вопросы. Большую помощь в решении вопросов оказывает председатель родительского комитета детского сада. Родители оказывают помощь в благоустройстве территории, участвуют в подготовке и проведении праздников, утренников, а также в укреплении материальной базы.

Анализируя включенность родителей воспитательно-образовательный процесс и формы взаимодействия семьи и ДООУ можно с уверенностью выделить, что в образовательном процессе ДООУ участвует в среднем 70% родителей (присутствуют на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, выполняют совместные проекты ДООУ выставки, фотовитрины). В детском саду сложилась эффективная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители стали более активными участниками помощниками воспитателя. Работа по вовлечению родителей в жизнь группы и детского сада занимает важное место и без активного участия родителей невозможно организовать всестороннее воспитание, обучение и развития детей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Определенная часть родителей воспринимает дошкольный период, как время, не требующее особых воспитательных усилий, поэтому перекладывают воспитание и

развитие детей на ДОУ. Таким образом, необходимо продолжить дальнейшую работу в данном направлении.

Однако, не смотря на положительные моменты во взаимодействии с родителями, следует отметить, что существует ряд проблем:

- ~ воспитателями недостаточно используются такие формы работы, как пропаганда лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;
- ~ низкий уровень мотивации и инициативы родителей к совместной деятельности и сотрудничеству с детским садом.

Пути решения проблемы:

- ~ продолжать налаживать партнёрский стиль взаимоотношений с родителями;
- ~ усилить контроль над планированием работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- ~ использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьей: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта, совместные походы, экскурсии;
- ~ активнее вовлекать родителей в совместную реализацию творческих проектов;
- ~ осуществлять обратную связь с родителями посредством: видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опрос;
- ~ активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с ДОУ;
- ~ использовать в образовательно-воспитательном процессе разные ресурсы: официальный сайт ДОУ, группа в «ВКонтакте», чаты в мессенджере «Сферум».

VI. Блок
«Анализ материально-технического
обеспечения»

Сведения об обеспеченности воспитательного процесса

Направления работы	Обеспечение		
	Оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	физкультурное оборудование спортивного зала, физкультурное оборудование центров физического развития в группах	Ноутбук, блютуз-колонка	Методическая литература по физическому развитию и оздоровительной работе с детьми; комплексы утренней и корригирующей гимнастики, общеразвивающих упражнений; картотека подвижных игр; сценарии праздников, развлечений
Социально-коммуникативное развитие	Серии сюжетных картин, иллюстрированные книги, пособия для индивидуальной работы с детьми	Проектор, ноутбук, блютуз-колонка	Методическая литература по игровой деятельности, сценарии развлечений
Познавательное развитие	Демонстрационные пособия, картины, муляжи, гербарий, детские познавательные книги, материал для экспериментов,	Проектор, ноутбук, блютуз-колонка	Методическая литература по познавательному развитию, конспекты занятий, картотеки опытов и экспериментов

	развивающие дидактические игры		
Речевое развитие	Демонстрационные дидактические пособия по развитию речи, серия картин, набор дидактического материала по обучению грамоте, иллюстрированные детские книги, дидактические игрушки	Проектор, ноутбук, блютуз-колонка; флэшки с интерактивными играми «Лексические запасы», «Первослов», обучающая ручка-тренажер «Говоручка»	Методическая литература по речевому развитию, набор картин, картотеки игр по речевому, перспективное планирование по Нищевой Н.В.
Художественно-эстетическое развитие	Картины художников, альбомы репродукций, муляжи, образцы ДПИ, детские музыкальные инструменты, демонстрационные дидактические пособия	Музыкальный цент, магнитофон, интерактивная доска, проектор, ноутбук	Методическая литература, конспекты праздников, развлечений

Анализ административно-хозяйственной работы

Что сделано	Дата	Ответственные
Капитальный ремонт бассейна	Октябрь - декабрь 2024	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХР, рабочий по обслуживанию здания
Оборудована «Универсальная спортивная площадка на территории,	Сентябрь – октябрь 2024	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХР,

прилегающей к МБДОУ детскому саду комбинированного вида №138 «Песенка» г. Брянска»		
Озеленение участка, работа в цветнике	Апрель-май 2025	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХР, воспитатели
Организованы и проведены субботники	Апрель-май 2025	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХР, сотрудники МБДОУ
Проведена покраска оборудования на участках	Май-июнь 2025	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХР, рабочий по обслуживанию здания
Косметический ремонт всех помещений детского сада	Июль 2025	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по АХР, рабочий по обслуживанию здания, воспитатели

Анализ состояния жизнеобеспечения ДОУ

Система жизнеобеспечения	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Средства пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ детском саду комбинированного вида №138 «Песенка» г. Брянска соответствуют требованиям СНиП и требованиям государственного стандарта, обеспечивают охрану и укрепление здоровья дошкольников.

Анализ данных, приведенных в таблицах, показал, что обеспечение образовательно-воспитательного процесса находится на

удовлетворительном уровне. В каждой группе создана соответствующая возрасту предметно-пространственная развивающая среда. В методическом кабинете имеется специальная литература, конспекты занятий, рекомендации, наглядный материал.

Годовой план на 2025-2026 учебный год

Задачи воспитательно-образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год:

1. Развитие у детей дошкольного возраста конструктивных способностей посредством организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала.
2. Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения природоохранных акций.
3. Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений.

І Блок
«Организационно-педагогическая работа»
Аттестация педагогических работников
в 2025-2026 уч. году

Ф.И.О. педагога	Квалификация	Срок аттестации
Воспитатель Жигунова Д.А.	первая квалификационная категория	Декабрь 2025 года
Воспитатель Ковалева И.В.	первая квалификационная категория	Ноябрь 2025 года
Учитель-логопед Краюшкина И.А.	высшая квалификационная категория	Ноябрь 2025 года
Инструктор по ФК Киселева С.Н.	первая квалификационная категория	Ноябрь 2025 года
Воспитатель Баландина А.С.	первая квалификационная категория	Январь 2026 года
Воспитатель Ерченко Н.И.	первая квалификационная категория	Январь 2026 года
Воспитатель Попова Н.В.	первая квалификационная категория	Январь 2026 года
Воспитатель Короткая Е.М.	первая квалификационная категория	Апрель 2025 года
Муз. руководитель Ковалева Г.Х.	высшая квалификационная категория	Июнь 2026 года
Учитель-логопед Махмудова Е.Ю.	первая квалификационная категория	Август 2026 года

План проведения аттестации в МБДОУ
в 2025-2026 учебном году

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Административный анализ кадрового	До 27.09.2025	Ст. воспитатель

	состава по квалификационным категориям		
2.	Организационная работа с аттестуемыми, знакомство с порядком проведения аттестации	Октябрь 2025 - март 2026	Ст. воспитатель
3.	Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов	Сентябрь 2025 - март 2026	Ст. воспитатель
4.	Составление индивидуального плана педагогического работника по подготовке к прохождению аттестации	Сентябрь 2025 - март 2026	Ст. воспитатель
5.	Написание представлений на педагогических работников.	Сентябрь 2025 - март 2026	Ст. воспитатель
6.	Индивидуальная работа с аттестующимся (собеседования, консультации, методические рекомендации, по оформлению аттестационного Портфолио, по итогам посещения занятий, консультации по умению провести качественный самоанализ эффективности работы).	2025 – 2026 учебный год	Ст. воспитатель

Конкурсы, педчасы

- Смотр-конкурс «Лучший центр конструирования в группе»
/ноябрь/;
- Смотр - конкурс «Лучший проект природоохранной акции»
/февраль/

Педчасы:

- ~ «Реализация ООП и АОП ДО на основе ФОП и ФАОП ДО»;
- ~ Обзор педагогических журналов;
- ~ «Решение педагогических ситуаций»;
- ~ «Работа в летне-оздоровительный период»;

~ «Современные формы взаимодействия педагогов с семьей».

Работа с молодыми специалистами

№	Ф.И.О. педагога	Содержание	Ответственный
1.	Михайленко А.А.	Цель: оказание помощи в овладении методами дошкольного воспитания: • планирование; • организация режимных моментов; • организация совместной деятельности взрослого с детьми; • комфортная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как условие реализации ФОП ДО; • взаимодействие с родителями.	старший воспитатель, воспитатели- наставники

Работа в методических объединениях

в 2025-2026 учебном году

- ~ С.П. Вирюккина старший воспитатель, МО старших воспитателей;
- ~ Г.Х. Ковалева, муз.руководитель, МО для муз.руководителей;
- ~ С.Н. Киселёва, физ.инструктор, МО для физ.инструкторов;
- ~ И.А. Краюшкина, Е.Ю. Махмудова, учитель-логопед, МО для логопедов;
- ~ А.А. Михайленко, воспитатель, МО «Школа молодого воспитателя»;
- ~ Н.Д. Варданян, тьютор, МО для тьютора.

II Блок
«Методическая работа»
Тематика педагогических советов
на 2025 -2026 учебный год

№	Тема педагогического совета	Дата	Ответственные
1.	Установочный педсовет № 1 Тема: «Анализ качества образовательной и оздоровительной деятельности в летний период. Задачи и содержание работы на 2025–2026 учебный год» Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, а также с планами работы на 2024-2025 учебный год.	август	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Педсовет №2 Тема: «Развитие у детей дошкольного возраста конструктивных способностей посредством организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала» Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию у детей дошкольного возраста конструктивных способностей посредством организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала.	ноябрь	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Педсовет № 3 Тема: «Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством	февраль	Заведующий Ст. воспитатель

	организации и проведения природоохранных акций» Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения природоохранных акций.		
	Педсовет № 4 Тема: «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений». Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений.	апрель	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Итоговый педсовет № 5 Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год. Определение перспектив на новый учебный год. Готовность ДОУ к летне-оздоровительному периоду.	май	Заведующий Ст. воспитатель

**Тематика семинаров, семинаров – практикумов
и мастер-классов на 2025 - 2026 учебный год**

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Семинар-практикум «Использование игрового и наглядного материала в процессе развития конструктивно-модельных навыков детей»	Октябрь	Вирюкина С.П., ст. воспитатель; Попова Н.В., воспитатель
2.	Мастер-класс «Конструируем, играем, изучаем»	Ноябрь	Хольченкова М.М., воспитатель; Вирюкина С.П., ст. воспитатель
3.	Семинар «Природоохранные акции как одна из активных форм работы по формированию экологической культуры дошкольников»	Январь	Вирюкина С.П., ст. воспитатель; Жигунова Д.А., воспитатель
4.	Семинар-практикум «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Апрель	Вирюкина С.П., ст. воспитатель, Краюшкина И.А., учитель-логопед

Тематика консультаций на 2025-2026 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Особенности организации конструктивно-модельной деятельности в ДОУ»	Сентябрь	Вирюкина С.П. ст. воспитатель
2.	«Содержание центров конструирования в ДОУ»	Октябрь	Ерченко Н.И., воспитатель
3.	«Развитие восприятия речи как составляющего компонента ЗКР»	Ноябрь	Махмудова Е.Ю., учитель-логопед
4.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Декабрь	Вирюкина С.П., ст. воспитатель
5.	Консультация «Дидактические игры и упражнения по формированию ЗКР»	Март	Антюшина Ф.Ф., воспитатель
6.	«Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»	Май	Вирюкина С.П. ст. воспитатель

Взаимопосещения:

1. Взаимопосещения педагогов подготовительных и старших групп: организация и оснащение центров конструирования;
2. Взаимопосещения педагогов средних групп: формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста;
3. Взаимопосещения групп компенсирующей направленности: организация и оснащение центров речевого развития дидактическими играми по формированию ЗКР.

План работы творческой группы МБДОУ на 2025-2026 уч. год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка положений, организация и проведение смотров – конкурсов в ДОУ	В течение года	Творческая группа
2.	Разработка наглядного материала по оформлению ДОУ к государственным праздникам «День города», «День народного единства», «Новый год», «9 мая» и др.		
3.	Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию конструктивных способностей детей		
4.	Разработка буклета для родителей «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»		
5.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов «Игры и упражнения по развитию у детей звуковой культуры речи»		
6.	Подбор и приобретение методической литературы в рамках решения годовых задач		

№	Состав	Должность, квалификационная категория	Сроки
1.	Вирюкина Светлана Павловна	Ст. воспитатель, первая квалификационная категория	В течение 2025 – 2026 учебного года
2.	Суслова Наталья Алексеевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	
3.	Хольченкова Марина Михайловна	воспитатель, первая квалификационная категория	

4.	Краюшкина Иванна Александровна	Учитель-логопед, высшая квалификационная категория	
5.	Ковалева Галина Халимовна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	

Коллективные просмотры в 2025 -2026 учебном году

№	Название мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Просмотр организации совместной конструктивно-модельной деятельности с педагогом (подготовительная группа «Избушка», средняя группа «Красная шапочка», старшая группа компенсирующей направленности «Котик»)	Ноябрь	Воспитатели Баландина А.С., Цымбалюк Н.Т, Суслowa Н.А.
2.	Просмотр занятия по познавательному развитию (младшая группа «Зайчик», старшая группа «Варежка», подготовительная группа компенсирующей направленности «Белочка»)	Февраль	Воспитатели Короткая Е.М., Фомина К.А., Шкляр О.А.
3.	Просмотр занятия по речевому развитию (подготовительная группа компенсирующей направленности «Белочка», средняя группа «Красная Шапочка»)	Март	Воспитатели Катюшина С.А., Лацко Е.В.

Оснащение методического кабинета

1. Приобретение методической литературы в соответствии с тематикой образовательной работы.
2. Оформление стендов, выставок детского творчества.
3. Оформление подписки на газеты и журналы.
4. Оформление картотеки периодической литературы.

III Блок

***«Контроль, изучение деятельности
педагогических работников»***

Комплексная проверка группы

Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах (в течение года).

Тематический контроль 2025-2026 уч. год

№	Тема контроля	Сроки
1.	Состояние работы ДОУ по развитию у детей дошкольного возраста конструктивных способностей посредством организации конструктивно-модельной деятельности из строительного материала.	Ноябрь 2025
2.	Состояние работы ДОУ по формированию начал экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством организации и проведения природоохранных акций	Февраль 2026
3.	Состояние работы ДОУ по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений.	Апрель 2026

Предупредительный контроль

1. Планирование работы с детьми и родителями в адаптационный период (2-е младшие группы раннего возраста);
2. Организация и проведение кружковой работы (руководители кружков);
3. Содержание информационного материала в родительских уголках в соответствии с годовыми задачами (воспитатели всех групп);
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды по речевому и художественно-эстетическому развитию (центры речевого

развития и конструирования, воспитатели всех групп);

5. Подготовка воспитателей к проведению совместной деятельности в режимных моментах и занятиях (старшая группа комбинированной направленности «Мишка», воспитатель – Михайленко А.А.; вторая младшая группа раннего возраста «Петушок», воспитатель – Тюнина В.М.).

Последующий контроль

- выполнение решений педагогического совета
- выполнение рекомендаций по оперативному контролю
- выполнение рекомендаций по тематическому контролю

Диагностика педагогического коллектива

Диагностика профессиональной компетенции педагогов	Октябрь 2025
Оценка профессионального мастерства педагогов по результатам реализации ОП ДО	Май 2026
Анкетирование педагогов по задачам годового плана	В течение года

Педагогическая диагностика детского коллектива

Педагогическая диагностика усвоения детьми образовательной программы (начало, конец года)	Сентябрь 2025, Май 2026
Педагогическая диагностика сформированности конструктивных способностей детей дошкольного возраста	Октябрь 2025 Апрель 2026
Педагогическая диагностика сформированности начал экологической культуры у детей дошкольного возраста	Октябрь 2025 Апрель 2026
Педагогическая диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Октябрь 2025 Апрель 2026
Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	Май 2026

IV Блок

***«Изучение, обобщение и распространение
педагогического опыта»***

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

Тема	Срок выполне- ния	Отвествен- ный
Обобщение опыта работы педагогов: - Короткая Е.М.: «Использование игровых технологий для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»; - Ковалева Г.Х.: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционального восприятия музыки»; - Киселева С.Н. «Роль подвижной игры в развитии основных видов движений у детей старшего дошкольного возраста»; - Баландина А.С. «Обогащение социального опыта детей в условиях детского сада посредством игровой деятельности»; - Попова Н.В.: «Формирование финансовой грамотности детей через игровую деятельность»; - Ерченко Н.И. «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста»; - Жигунова Д.А.: «Игровая деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»; - Краюшкина И.А. «Дидактические игры в развитии речи детей»; - Махмудова Е.Ю.: «Использование современных логопедических технологий в практике учителя-логопеда в ДООУ»; в соответствии со следующим планом: ~ Корректировка и оформление перспективного плана по проблеме; ~ Корректировка предметно-развивающей среды в группе; ~ Проведение и оформление консультаций для	Сентябрь 2025, апрель 2026	Вирюкина С.П. ст. воспитатель, воспитатели Жигунова Д.А., Баландина А.С., Попова Н.В., Ерченко Н.И., Короткая Е.М.; учителя- логопеды Краюшкина И.А., Махмудова Е.Ю.; инструктор по ФК Киселева С.Н.,

воспитателей и родителей; Проведение и оформление результатов диагностики детского коллектива; Оформление наиболее удачных и интересных конспектов занятий для детей; Оформление опыта работы; Рекомендации.		
--	--	--

V Блок

«Взаимодействие с родителями»

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2025-2026 учебный год

Общие мероприятия	Дата, ответственные	Темы родительских собраний
Общие родительские собрания 1. «Основные направления работы ДОУ на новый 2025 – 2026 учебный год». Создание родительского комитета ДОО и планирование его работы. 2. «Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми за 2025 – 2026 учебный год». Оформление выставок, конкурсы 1. Выставка рисунков «Любимые места родного Брянска»; 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя палитра» 3. Конкурс новогодних поделок «В гостях у зимней сказки»	Сентябрь Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп Май Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп Сентябрь ст. воспитатель, воспитатели старших групп Октябрь ст. воспитатель, воспитатели Декабрь, ст. воспитатель, воспитатели	Младшие группы 1. «Адаптация ребенка в детском саду: сложно или просто?» (вторая младшая группа раннего возраста); 2. «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет» (младшая группа); 3. «Маленький строитель»; 4. «Экология и мы»; 5. «Играя – развиваем речь». Средние группы 1. «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; 2. «Конструирование в жизни ребенка»; 3. «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»; 4. «Формирование звуковой культуры речи через игровую деятельность». Старшие группы 1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; 2. «Значение конструктивно-

4. Выставка детских поделок «Любимой мамочке» 5. Конкурс поделок «Летим в космические дали» 6. Выставка рисунков «Охрана труда глазами детей» Дни открытых дверей 1. Проведение новогодних утренников, «Дня защитника отечества», «8 марта», «Дня матери», «Бала выпускников», спортивных праздников и досугов; 2. Дни открытых дверей (просмтр занятий, режимных моментов); 3. День открытых дверей для будущих воспитанников. Консультации для родителей младших дошкольных групп 1. «Возрастные особенности детей 2-3 лет» (2-я младшая группа раннего возраста); 2. «Эмоциональная привязанность ребенка к матери» (младшая группа); 3. «Конструктивно-модельная деятельность в раннем возрасте»; 4. «Как привить ребенку экологическую культуру»;	Март ст. воспитатель, воспитатели Апрель ст. воспитатель, воспитатели В течение года ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор ФК Март ст. воспитатель, воспитатели Апрель, май ст. воспитатель Сентябрь воспитатели Октябрь Воспитатели Декабрь воспитатели Январь	модельной деятельности для всестороннего развития детей»; 3. «Дошкольник и экология»; 4. «Формирование звуковой культуры рели посредством игр и упражнений» Подготовительные группы 1. «Дети и родители на школьном старте»; 2. «Влияние конструктивно-модельной деятельности на всестороннее развитие детей»; 3. «Экологическое воспитание в детском саду и дома»; 4. «Формирование звуковой культуры рели посредством игр и упражнений»
--	--	--

5. «Организация питания детей в детском саду и дома»; 6. «Игры на развитие звуковой культуры речи». 7. «Обучение дошкольников ПДД в семье»	Воспитатели Март учитель-логопед Май воспитатели	
Консультации для родителей старших дошкольных групп 1. «Детское конструирование – что это?» 2. «Родители – пример для детей в соблюдении экологической культуры»; 3. «Организация питания детей в детском саду и дома»; 4. «Игры на развитие звуковой культуры речи». 5. «Психологические аспекты готовности ребенка к школе» 6. «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»	Октябрь воспитатели Декабрь воспитатели Январь Воспитатели Март учитель-логопед Апрель педагог-психолог Май воспитатели	
Анкетирование родителей 1. Анкетирование семей воспитанников с целью выявления: типа семьи, образовательного уровня, социального положения, выявления уровня вовлеченности членов семьи в воспитательно-образовательный процесс 2. Анкетирование	Сентябрь воспитатели Май воспитатели	

Наглядная пропаганда

(оформление информационных стендов, папок-передвижек, ширм):

- ~ «Это интересно знать»;
- ~ «Шпаргалки для родителей»;
- ~ «В здоровом теле - здоровый дух»;
- ~ «Профилактика гриппа и ОРВИ»;
- ~ «Конструирование из строительного материала»;
- ~ «Развиваем речь играя»;
- ~ «Экология в жизни ребенка»;
- ~ «Стенды по антитеррору»;
- ~ «Стенды по пожарной безопасности»;
- ~ «Стенды ПДД».

VI Блок

«Административно- хозяйственная работа»

План административно-хозяйственной работы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Финансово-экономическая деятельность:			
1.	Комплектование групп по возрастам	Июнь-Август	Дмитракова В. П., заведующий
2.	Утверждение штата сотрудников и расстановка по группам	Август	Дмитракова В. П., заведующий
3.	Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников	Август	Дмитракова В. П., заведующий
4.	Работа с договорами: - с сотрудниками; - с родителями (законными представителями); - с организациями.	В течение года	Дмитракова В. П., заведующий
5.	Работа с кадрами: издание приказов по личному составу; ведение личных дел педагогических работников; ведение журнала движения трудовых книжек; составление графика отпусков; оформление трудовых книжек.	Постоянно	Дмитракова В. П., заведующий
6.	Издание приказов по основной деятельности.	Постоянно	Дмитракова В. П., заведующий
7.	Работа с приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.	По мере поступления	Дмитракова В. П., заведующий
2. Организационная деятельность:			

1.	Формирование трудового распорядка дня в соответствии с функциональными обязанностями и Российским трудовым законодательством	Сентябрь	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
2.	Проверка готовности ДОУ к началу учебного года	Июль	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
3.	Составление актов: -испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; -разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, кабинетах; -готовности ДОУ к новому учебному году; -проверки состояния ограждений, чердачного помещения и кровли; -технического осмотра здания.	Июнь, Июль Осень, весна	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
4.	Утверждение планов: -обучения работников по ГО и ЧС, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи; - работы с воспитанниками по обучению правилам пожарной безопасности, безопасности в быту, предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма.	По плану зам. зав. по АХР	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
5.	Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка	Постоянно	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А.,

			зам. зав. по АХР
6.	Организация работ по выполнению нормативных документов, проведение инструктажей: а) охрана жизни и здоровья детей; б) требования к санитарно – гигиеническому режиму и состоянию сотрудников – СП в) правила пожарной безопасности; г) работа по охране труда: дополнение нормативной базы; работа по составлению новых должностных инструкций; создание комиссии по охране труда; составление акта на испытание снарядов в физкультурном и тренажёрном залах; распределение и закрепление участков и прогулочных веранд за группами; организация трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда; работа по проведению инструктажа по охране труда с каждой категорией работников; д) система работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников: инструктажи по охране труда (ОТ), технике безопасности (ТБ), пожарной	В течение года сентябрь в течение года 2 раза в год	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР Вирюкина С.П. ст. воспитатель

	безопасности (ПБ); инструктаж о неотложных действиях персонала по сигналам ГО и ЧС; инструктаж о неотложных действиях персонала при обнаружении опасных предметов в здании и территории ДОУ, при сообщении о террористическом акте; тренинг по отработке оповещений и действий штаба ДОУ при ЧС и терактах.		
7.	Составление должностных инструкций по ОТ и ТБ в соответствии с аттестацией рабочих мест	Сентябрь	Дмитракова В. П., заведующий
8.	Корректировка и утверждение плана проведения тренировочной эвакуации.	Сентябрь	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
9.	Проведение практической отработки плана эвакуации при пожаре.	Сентябрь, май	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
10.	Месячник по безопасности дорожного движения.	Август-сентябрь	Вирюкина С.П., ст. воспитатель
11.	Организация работы ДОУ в летний период (план)	Май	Вирюкина С.П., ст. воспитатель, Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
12.	Организация работы по аттестации награждению: оформление материалов на государственные и отраслевые награды.	В течение года	Вирюкина С.П., ст. воспитатель Дмитракова В. П., заведующий

3. Система работы по повышению квалификации			
1.	Аттестация педагогических работников на первую квалификационную категорию:	По плану	Вирюкина С.П., ст. воспитатель, Дмитракова В. П., заведующий
2.	Аттестация педагогических работников на высшую квалификационную категорию:	По плану	Вирюкина С.П., ст. воспитатель, Дмитракова В. П., заведующий
3.	Санитарно-гигиеническое обучение воспитателей, поваров, вновь поступивших на работу	По графику	медсестра
4. Хозяйственная деятельность			
1.	Контроль за сохранностью имущества (инвентаризация)		Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
2.	Контроль за техническим состоянием ДОУ: планирование по ремонту; пожарный стенд, подготовка к зиме.	Постоянно	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
3.	а) организация субботников по благоустройству территории. б) организация родительских субботников по утеплению окон на зимний период	Весна, осень	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
4.	Проведение общих собраний коллектива: Собрания трудового коллектива а) «Работа ДОУ в 2025– 2026уч. году» - обсуждение годового плана	Сентябрь	Дмитракова В. П., заведующий

	ДОУ на 2025- 2026 уч. год; - правила внутреннего трудового распорядка - график работы сотрудников - подведение итогов ремонтных работ летом; - подведение итогов подготовки групп к началу учебного года; - организация медобслуживания детей в ДОУ		
	б) - итоги статистического отчёта за 2025 год; - ознакомление с планом работы по охране и защите прав детей; - техника безопасности при проведении новогодних утренников;	Декабрь	Дмитракова В. П., заведующий
	в) «Подведение итогов работы ДОУ за 2025-2026 учебный год». - подведение итогов работы коллектива за год; - утверждение плана летней оздоровительной кампании; - обсуждение проекта годового плана.	Май	Вирюкина С.П., ст. воспитатель, Дмитракова В. П., заведующий
5.	Проводить учет материальных ценностей	Постоянно	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
6.	Подготовить здание к отопительному сезону	Июнь	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
7.	Обновить физкультурное оборудование	Май	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
8.	Покраска бордюров на территории детского сада	Апрель	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР

9.	Подготовить овощехранилище к зимнему сезону	Сентябрь	Стручкова Н.В., кладовщик
10.	Уборка клумб и огородов (перекопка, сбор урожая)	Октябрь	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
11.	Заготовить материал для утепления окон. Утеплить окна и двери к зиме	Сентябрь Октябрь	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
12.	Завести землю на клумбы, огород	Ноябрь	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
13.	Установка ели на новогодний праздник	Декабрь	Ковалева Г.Х., музык. руководитель
14.	Замена освещения на светодиодные лампы в коридоре 1 этажа	Сентябрь-май	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
15.	Посадка рассады цветов и овощей для оформления клумб и огородов	Март	Воспитатели ДОУ
16.	Косметический ремонт туалетной комнате группы «Красная шапочка»	Июнь	Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
17.	Обновление зеленных насаждений на территории ДОУ (деревья, кустарники)	Апрель	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
18.	Косметическая ремонт прогулочных веранд и игрового оборудования на участках (покраска скамеек, столов)	Апрель	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
19.	Завоз песка для песочниц	Май	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А.,

			зам. зав. по АХР
20.	Окапывание и побелка деревьев и кустарников	Май	Дмитракова В. П., заведующий Алёхина О.А., зам. зав. по АХР
21.	Оформление центральной клумбы ДОУ	Май	Дмитракова В. П., заведующий