

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ детского сада №138

«Песенка» г.Брянска
А.В. Черкасова

Приказ № 167 от «25» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CCE3924F29CF2D1929D8EDBA4E3E3294
Владелец: Дмитрикова Виктория Павловна
Действителен: с 09.10.2023 до 01.01.2025

Комплексно-целевая программа
«Речевое развитие детей дошкольного возраста»
МБДОУ детского сада комбинированного вида №138
«Песенка» г. Брянска
на 2023 – 2027 учебные годы

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Наименование программы	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»
Цель программы	Создание в детском саду условий, способствующих активизации речи детей.
Задачи программы	1. Развивать диалогическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности. 2. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников путем создания соответствующей речевой среды 3. Формировать звуковую культуру речи посредством игр и упражнений. 4. Формировать у дошкольников умение свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.
Период реализации	С 2023 года
Нормативно-правовая база	- Конституция Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: - Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида №138 «Песенка» г. Брянска

Сроки реализации программы	С 2023 года по 2027 год
Научно-методическое обеспечение	1 Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000 - 159 с. 2 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000 - 272 с. 3 Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003 - 423 с. 4 Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2009 - №7. - С. 66-70.
Ожидаемые результаты	- Владение речью как средством общения; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
Финансовые и материально-технические ресурсы	- Приобретение методической литературы, - Приобретение пособий для работы с детьми.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Эффективность процесса формирования коммуникативно-речевых навыков ребенка во многом зависит от организации работы по данному направлению в дошкольном учреждении.

Проблема формирования коммуникативно-речевой активности приобретает все большее значение в современной жизни. Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием становления личности. Разные ситуации общения требуют развитых коммуникативных и диалогических умений, формировать которые важно, начиная с раннего возраста.

В дошкольном возрасте постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения; формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе – коммуникативность. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Диалогическая речь представляет собой яркое проявление коммуникативной функции языка. Она рассматривается учеными как первичная естественная форма языкового общения, которая состоит из обмена высказываниями. Значение сформированности навыков диалогической речи становится наиболее очевидным при обучении старших дошкольников, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение

ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом.

Поскольку особенностью современных технологий обучения является их взаимная комплиментарность, дополнительность по отношению друг к другу, то наибольшую эффективность они приобретают во взаимодействии. Поэтому для развития у детей компонентов устной речи необходимо использовать технологии, которые, актуализируя личностные особенности детей, наиболее оптимально включали бы их в деятельность, способствовали бы реализации формируемых коммуникативно-речевых умений.

Актуальность

Речь имеет большое значение в психологическом развитии ребёнка и формирования его как личности.

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организуют звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям.

Для успешного освоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должны быть сформированы умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему. Но чтобы этому научить, необходимо развивать другие стороны речи: расширять словарный запас, воспитывать звуковую культуру речи и формировать грамматический строй. Всё это так называемый стандарт, который должен иметь

ребенок при поступлении в школу.

В ходе наблюдений специально организованной деятельности, индивидуальных бесед, в спонтанной речи были получены следующие результаты педагогической диагностики образовательной области «Речевое развитие».

Результаты диагностики развития речи детей (%)

Показатель	2021-2022 (количество детей в %)	2022-2023 (количество детей в %)
Звукопроизношение	68	69
Фонематические процессы	72	74
Звукослоговая структура слова	72	74
Словарный запас	76	78
Грамматический строй речи	72	70
Связная речь	73	74
Ручная моторика	76	79
Итоговый показатель (%)	73	74

По результатам диагностики видна положительная динамика речевого развития детей, однако стоит обратить внимание на несформированность грамматического строя речи и низкую динамику развития связной речи и звукопроизношения по сравнению с предыдущим учебным годом. В результате диагностики были сделаны выводы о том, что у детей наблюдаются:

- недостаточно сформированная звуковая культура речи (наблюдается общая смазанность речи, речь недостаточно четкая и выразительная);
- бедный активный и пассивный словарь (в высказываниях детей отсутствуют простые распространённые и сложные предложения);
- грубые аграмматизмы в речи;
- несформированная связная речь (связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, не всегда логически связанных между собой; уровень информативности

высказывания очень низкий).

Мониторинг речевого развития показал, что большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не от того, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Анкетирование родителей показало, что по мнению большинства родителей (82%) должно быть комплексное воздействие на речевое развитие детей, как со стороны специалистов детского сада, так и родителей. 54% опрошенных проводят с ребенком работу по совершенствованию его речи.

65% родителей в речевом развитии детей беспокоит неправильное произношение звуков, замены звуков, нарушение структуры слов и др. 13% опрошенных беспокоит плохо развитая связная речь ребенка. 22% родителей в речевом развитии детей ничего не беспокоит.

61% опрошенных родителей не знают, какие знания получает ребенок на занятиях по развитию речи. У оставшихся имеются некоторые представления, в основном со слов детей.

Анкетирование родителей показало, что в основном родители следят за речью ребенка, отмечают и исправляют ошибки. Однако основное внимание родителей привлекает только произносительная сторона речи, при этом грамматический строй и связная речь остаются в стороне.

Таким образом можно сделать вывод о необходимости регулярно планировать и осуществлять в сотрудничестве с семьей работу по речевому развитию детей.

Обратить внимание родителей о важности и необходимости развития связной речи детей.

Самоанализ педагогов показал, что:

- воспитатели знают программные задачи развития речи у детей своей возрастной группы, но не в достаточной мере умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми;
- есть недоработки в создании благоприятной развивающей среды;
- недостаточна работа по данной проблеме с семьями воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходима работа по развитию речи дошкольников с привлечением всех участников образовательного процесса.

В связи с этим перед педагогами нашего ДООУ встал вопрос создания развивающего потенциала речевой среды для полноценного речевого развития детей на разных возрастных ступенях. Все это побудило коллектив пересмотреть имеющиеся подходы и выстроить новые с учетом изменившихся современных условий и разработать КЦП.

Цель программы: создание в детском саду условий, способствующих активизации речи детей.

Пути решения проблемы:

1. Создание условий для реализации КЦП, формирование у педагогов на поиск новых подходов, технологий в развитии речи дошкольников.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития речи дошкольников.
3. Создать условия для речевого развития дошкольников.
4. Организовать работу творческой группы по развитию речи.

Задачи:

1. Развивать диалогическую речь у детей дошкольного возраста посредством использования театрализованной деятельности.
2. Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников путем создания соответствующей речевой среды
3. Формировать звуковую культуру речи посредством игр и упражнений.
4. Формировать у дошкольников умение свободно общаться со взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.

1. Методическое обеспечение	Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества воспитателей.
2. Работа с педагогическими кадрами	Цель: включение каждого воспитателя в педагогический поиск по проблеме речевого развития детей.
3. Взаимодействие с детьми	Цель: воспитание, развитие, формирование представлений, качеств по проблеме.
4. Взаимодействие с родителями	Цель: ознакомление родителей с новыми задачами педагогического поиска, формирование и развитие на этой основе педагогического сотрудничества с детским садом.
5. Контроль, анализ, регулирование программы	Цель: отслеживание результативности проводимой работы и на её основе планирование коррекционной работы.
6. Материально -техническое обеспечение	Цель: создание и эффективное использование образовательно-материальных ресурсов для реализации программы

**В разработанной педагогическим коллективом КЦП работу предлагаем
осуществлять поэтапно:**

I этап 2023 - 2024 уч. год – развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

1. Обновление центров театрализованной деятельности.
2. Отработка содержания образования.
3. Выбор форм организации в работе с детьми.
4. Взаимодействие с родителями.

II этап 2024 - 2025 уч. год – формирование у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи.

1. Отбор форм работы с детьми по развитию грамматического строя речи.
2. Взаимодействие с родителями по привлечению к совместной деятельности.
3. Сбор, оформление, представление результатов.

III этап 2025 - 2026 уч. год – формирование звуковой культуры речи посредством игр и упражнений.

1. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.
2. Смотр – оснащение центров развития речи.
3. Взаимодействие с родителями.

IV этап 2026 - 2027 уч. год – развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
2. Разработка конспектов занятий, корректировка перспективных планов.
3. Поиск путей интегрирования с другими разделами образовательного процесса.

2023 – 2024 учебный год
Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством
театрализованной деятельности

	I квартал	II квартал
I	1. Знакомство с КЦП. Разработка плана реализации программы КЦП. 2. Приобретение методической литературы, подбор статей периодической печати по развитию диалогической речи. 3. Заседание творческой группы: Определение основных направлений в работе по речевому развитию детей.	1. Подбор и систематизация материала по речевому развитию детей: художественная, познавательная, справочная литература по развитию речи. 2. Составление анкеты для педагогов «Роль педагога в организации театрализованной деятельности» 3. Разработка тематического планирования по использованию театрализованных игр в режиме дня.
II	1. Консультация: «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»	1. Семинар: «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Развитие связной речи через театрализованную деятельность».
III	1. Индивидуальная работа с детьми по развитию диалогической речи.	1. Викторина «Поговорим – проговорим».
IV	1. Оформление папки-передвижки «Театрализованные игры дома» 2. Консультация для родителей: «Как развивать речь детей раннего возраста»	1. Анкетирование родителей с целью изучения деятельности по развитию речи своих детей.
V	1. Педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.	1. Оценка профмастерства педагогов «Организация работы по развитию диалогической речи дошкольников».
VI	1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме. 2. Подборка и приобретение разных видов театров.	1. Оформление семейной фотовыставки «Мой поход в театр». 2. Оснащение центров театрализованной деятельности и центров развития речи новыми играми и пособиями.

	III квартал	IV квартал
I	1. Смотр центров театрализованной деятельности. 2. Оформление методической копилки (творческая группа).	1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. Оформление рекомендаций для педагогов по формированию диалогической речи в летний период.
II	1. Консультация «Театрализованные игры в режиме дня». 2. Просмотр молодыми педагогами НОД по речевому развитию у опытных педагогов. 3. Педсовет: «Театрализованная деятельность детей – средство развития диалогической речи дошкольников».	1. Консультация: «Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика)» 2. Заседание творческой группы: подведение итогов работы за год.
III	1. Совместный выпуск газет «Говорим правильно».	1. Досуги «В гостях у сказки».
IV	1. Групповые родительские собрания по задаче годового плана. 2. Консультация для родителей: «Как развивать речь детей раннего возраста»	1. Консультация «Какой должна быть речь ребенка в возрасте 4-5 лет». 2. Мастер-класс «Сказку рассказываем и показываем».
V	1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» 2. Педагогическая диагностика развития речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.	1. Собеседование с педагогами по итогам учебного года.
VI	1. Подборка и приобретение методической литературы.	1. Создание медиатеки по проблеме КЦП

2024-2025 учебный год

Формирование у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи

	I квартал	II квартал
I	1. Составление плана работы творческой группы по проблеме КЦП. 2. Подбор, систематизация методической литературы по речевому развитию дошкольников.	1. Подготовка картотеки дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей младшего и старшего дошкольного возраста.
II	1. Консультация «Формирование у дошкольников навыков грамматически правильной речи» 2. Консультация «Дидактические игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».	1. Семинар «Методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи» 2. Просмотр молодыми педагогами НОД по развитию речи у опытных педагогов.
III	1. Индивидуальная работа с детьми по формированию грамматического строя речи.	1. Викторина с детьми старшего дошкольного возраста «Говорим правильно».
IV	1. Разработка рекомендаций для родителей «Игры и упражнения по развитию у детей грамматически правильной речи».	1. Групповые родительские собрания по теме КЦП. 2. Оформление уголков для родителей.
V	1. Педагогическая диагностика развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	1. Оперативный контроль «Использование дидактических игр в образовательной деятельности с детьми по развитию грамматического строя речи».
VI	1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме. 2. Приобретение пособий по проблеме.	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.

2024-2025 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	1. Корректировка тем по самообразованию. 2. Оказание помощи педагогам в разработке проектов.	1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. Оформление буклетов для педагогов по развитию грамматического строя речи.
II	1. Педсовет «Развитие грамматического строя речи – средство формирования у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми».	1. Консультация «Формирование грамматического строя речи в летний период посредством развития познавательных способностей детей». 2. Заседание творческой группы: подведение итогов работы за год.
III	1. Реализация проектов.	1. Досуги «Раз словечко, два словечко».
IV	1. День открытых дверей, посещение НОД по развитию речи. 2. Круглый стол «Учим детей говорить правильно»	1. Папки-передвижки и индивидуальные консультации по проблеме. 2. Анализ совместной работы ДОУ и семьи по решению задачи речевого развития детей.
V	1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по формированию у дошкольников умения свободно общаться с взрослыми и детьми посредством развития грамматического строя речи» 2. Педагогическая диагностика развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста.	1. Коррекционная работа по результатам педагогической диагностики.
VI	1. Обновление иллюстративного материала по развитию грамматического строя речи дошкольников.	2. Пополнение методического кабинета необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами по проблеме КЦП.

2025 – 2026 учебный год

Формирование звуковой культуры речи посредством игр и упражнений

	I квартал	II квартал
I	1. Сайт-экспедиция самостоятельное изучение педагогами вопроса посредством различных сайтов. 2. Подбор и систематизация методической литературы по формированию звуковой культуры речи (ЗКР) дошкольников.	1. Подготовка материалов для консультаций. 2. Изготовление методических пособий по ЗКР.
II	1. Консультация «Развитие восприятия речи как составляющего компонента ЗКР».	1. Семинар «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».
III	1. Индивидуальная работа с детьми по формированию ЗКР.	1. Изготовление лепбуков по формированию ЗКР.
IV	1. Консультации, педагогические беседы по формированию ЗКР у детей дошкольного возраста.	1. Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме формирования ЗКР у детей.
V	1. Педагогическая диагностика формирования ЗКР посредством игр и упражнений.	1. Оперативный контроль «Планирование организации игр и упражнений по формированию ЗКР».
VI	1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме.	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.

2025-2026 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	1. Разработка перспективного планирования по ЗКР для всех возрастных групп.	1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. Оформление памяток для педагогов по формированию ЗКР.
II	1. Педсовет «Игры и упражнения – средство формирования ЗКР детей дошкольного возраста».	1. Шпаргалка «Методика воспитания звуковой культуры речи в НОД». 2. Семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования ЗКР у детей дошкольного возраста».
III	1. Сказка о весёлом язычке. Гласные и согласные (сравнение).	1. Организация игр и упражнений по проблеме КЦП.
IV	1. Групповые родительские собрания по проблеме КЦП. 2. Организация дней открытых дверей, посещение НОД по развитию речи.	1. Оформление информационных стендов по формированию ЗКР детей.
V	1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по формированию ЗКР детей дошкольного возраста посредством использования игр и упражнений» 2. Педагогическая диагностика формирования ЗКР посредством игр и упражнений.	1. Коррекционная работа по результатам педагогической диагностики.
VI	1. Изготовление картотек «Игры на развитие фонематического слуха, задания на звуки, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика; игры на дифференциацию звуков, гласные и согласные».	1. Изготовление новых дидактических игр по формированию ЗКР.

**Развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды
2026-2027 учебный год**

	I квартал	II квартал
I	1. Корректировка тематического планирования по развитию речи. 2. Обзор методической литературы по развитию речи дошкольников.	1. Составление анкет для воспитателей «Эффективность работы по развитию речи детей дошкольного возраста».
II	1. Консультация «Этапы работы по развитию речи дошкольников». 2. Консультация «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения».	1. Семинар «Развитие речи детей в режимных моментах».
III	1. Индивидуальная работа с детьми по развитию речевых и коммуникативных умений.	1. Организация досугов и развлечений по речевому развитию детей.
IV	1. Оформление папки-передвижки «Создание речевой среды дома».	1. Оформление наглядных материалов для групповых родительских уголков по проблеме КЦП.
V	1. Педагогическая диагностика развития речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.	1. Оперативный контроль «Индивидуальная работа с детьми на прогулке по развитию речи».
VI	1. Составление каталога статей из журналов по данной проблеме.	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (центров развития речи) новыми играми и пособиями.

2026-2027 учебный год

	III квартал	IV квартал
I	1. Смотр-конкурс дидактических игр и материалов по развитию речи детей.	1. Обработка результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей по итогам учебного года. 2. Анализ и оформление результатов работы по КЦП.
II	1. Педсовет «Создание соответствующей речевой среды – средство развития речевых и коммуникативных умений дошкольников».	1. Круглый стол «Обмен опытом педагогов по реализации КЦП».
III	1. Презентация проектной деятельности	1. Развлечение «Умники и умницы».
IV	1. Групповые родительские собрания по проблеме КЦП. 2. Организация дней открытых дверей, посещение НОД по развитию речи.	1. Оформление папки-передвижки «Сочиняем с детьми стихи».
V	1. Тематический контроль «Состояние работы ДОУ по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды» 2. Педагогическая диагностика развития речевых и коммуникативных умений дошкольников путем создания соответствующей речевой среды.	1. Коррекционная работа по результатам педагогической диагностики.
VI	1. Подбор и приобретение иллюстративного и дидактического материала.	1. Изготовление новых дидактических игр по развитию речи.