

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №138 «Песенка» г. Брянска

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от «29» 08 2025 г. № 1



ПОДПИСАНА
Заведующий МБДОУ д/с
«Песенка»

Дмитракова В.П.

«01» 10 № 194

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 567120E49A7F67B7DF1C0C590D691FD9
Владелец: Дмитрикова Виктория Павловна
Действителен: с 16.12.2024 до 11.03.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Школа английского языка»**

для детей старшего дошкольного возраста

г. Брянск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.1.2. Принципы организации образовательной деятельности.

1.2. Характеристики особенностей программы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.

2.2. Формы работы с детьми.

2.3. Формы взаимодействия взрослых с детьми.

2.4. Формы сотрудничества с семьями обучающихся.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Режим организации образовательной работы.

3.3. Список используемой литературы.

3.4. Тематическое планирование.

3.5. Содержание программы.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа английского языка»
Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет
Срок реализации программы – 8 месяцев

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа английского языка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. N 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196".
- Устав МБДОУ детского сада № 138 «Песенка» г. Брянска.
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ д/с №138 «Песенка» г. Брянска.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на русском и английском языке.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа английского языка» для детей дошкольного возраста на основе следующих пособий и методических рекомендаций для дошкольников:

-
-
- Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012

- Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
- Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
- Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
- Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по оказанию платных образовательных услуг по английскому языку для детей 6-7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа английского языка».

Для организации образовательной работы с дошкольниками используются пособия:

- Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
- Занятия с дошкольниками по английскому языку . А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;

Для практических занятий, развития мелкой моторики:

1. Рабочая тетрадь для дошкольников по английскому языку. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она направлена на совершенствование и расширение коммуникационных возможностей речи детей

5 - 7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника, как основы успешного овладения и желание познать новое— комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Новизна данной программы заключается в том, обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. Занятия входят задания и упражнения не только на звукопроизношения, но и формирование связной речи. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество, грамматического строя речи, связной речи -диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Актуальность и назначение программы

В настоящее время количество детей, желающих изучать иностранный язык растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Опытнo-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 5-ти до 7-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в подготовительной группе дошкольного учреждения. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, они готовы к усвоению школьной программы. Эти дети составляют основу к обучению иностранному языку что способствует развитию познавательной активности ребенка.

Основная причина – раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. В большинстве случаев это, в той или иной степени, звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти основы, если их вовремя не подготовить в детском возрасте, вызывают трудности в школе, а в дальнейшем влекут за собой

определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый», т. е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, в произношении многих иностранных слов.

Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Предпосылкой успеха при изучении языка является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта педагога с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью программы является - развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

3. Развитие лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

Задачи программы:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

2. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

3. Развивать творческие способности.

4. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.

5. Развивать мелкую моторику рук, подготовить руку к письму.

6. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Этапы

1.Объяснительно-иллюстративный этап.

Основная цель его – способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

II. Формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цель данного этапа заключается в том, чтобы сформировались у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

III. Этап репродуктивный

Цель его — обучающие воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

1.1.2. Принципы организации образовательной деятельности

- соответствие принципу *наглядности*, целью которого является внимание ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его внимательности;
- сочетание принципа *доступности*. Содержание программы соответствует основным положениям возраста;
- *Поэтапное введение лексики*, то есть позволять расширять запас слов и поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- *Системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия* – Этот процесс образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к изучению иностранных слов у детей дошкольного возраста;
- строится с учетом *принципа интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми при изучении иностранного языка дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принципы *гуманизации*, *формирование у детей положительного образа педагога*, что повышает рефлексивные способности ребенка.

1.2. Характеристики особенностей программы

Особенности программы дополнительного образования

Данная программа, как писал Я.А. Коменский, состоит на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно. Все процессы - внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, коммуникативные навыки, необходимые для дальнейшей адаптации ребенка к школе. В программе использованы игровые технологии.

Структура развивающего занятия:

- Артикуляционная гимнастика (формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звука).
- Дыхательная гимнастика (нормализация тонуса мышц, закрепление навыка правильного дыхания).
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия (развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию, формирование навыка звукового синтеза).
- Дифференциация звуков (развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию).
- Развитие связной выразительной речи (нормализация просодической стороны речи, развитие связной связи, обучение рассказыванию).

Характеристики особенностей обучения детей 5 – 7 лет

Возрастные особенности при обучении иностранному языку.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире. Сейчас ведется много разговоров о раннем обучении иностранным языкам, обсуждается, хорошо это или плохо. Иностранный язык и дети – это замечательно! Большинство исследователей сходятся во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать

иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно.

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее, на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков- «заместителей» (субститутов).

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Пятый год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

«О формировании языковых навыков по английскому языку у детей дошкольного возраста»

Обучение малышей – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников. Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста.

Цели обучения дошкольников английскому языку:

- формирование и развитие иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко приобретаются и прочно усваиваются, поэтому важно не упустить время);
- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);
- развитие навыков "говорения" (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
- формирование и пополнение лексического запаса.

Так, на начальном уровне обучения иностранному языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения и элементарные навыки говорения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен ;
- распознавание и употребление простых слов происходит во время игры.

Существуют определенные критерии отбора лексического материала для детей дошкольного возраста:

- все слова, изучаемые на данном этапе, должны означать понятия, хорошо известные ребенку на родном языке;
- слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом.

Лексика запоминается лучше всего, когда значения слов продемонстрированы наглядно, при помощи картинок, игрушек, жестов, мимики или предметами. Поскольку у дошкольников развита преимущественно образная память, средства наглядности служат не только для раскрытия значения слова, но и для его запоминания.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребенок должен:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?»Меня зовут?...»Сколько тебе лет?...
- А также 7-10 стихов, рифмовок, песен. « 1,2,3,4,5...(порядковые числительные 1-15)
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- Умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- Множественное число существительных;
- Личные местоимения (we,you,they)
- Умение рассказа о себе;
- Владение лексическим материалом в рамках изученной тематики Знакомство», «Цвета», «Формы», «Игрушки», «Зимние праздники», «Части тела», «Еда», «Одежда».

Способы определения результативности

Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательной работы

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, игры, беседы, в ходе которых определяется степень освоения ребенком дополнительной программы и обуславливается индивидуальная работа с каждым ребенком.

Развивающая работа в рамках платной образовательной услуги «Школа английского языка» строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речи, этапа работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Таким образом, иностранный язык организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый).

Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательной работы проводится 2 раза в год – в ноябре, мае, как часть занятия в форме игр, игровых заданий для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Основной задачей в изучении иностранного языка является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

Дети должны научиться понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. Продолжается и усложняется работа по совершенствованию умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов.

Программа охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Организованная образовательная деятельность — направленно на воспитание и развитие у ребенка средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

В ходе образовательной деятельности учитель - формирует умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и др.

Основная цель — способствовать раскрытию творческого потенциала. Дети должны уметь обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В ходе образовательной деятельности организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Интегративный подход при организации платных образовательных услуг направлен на создание развивающей образовательной среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту видов деятельности.

Интеграция содержания зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

2.2. Формы работы с детьми.

2.2.1. Платные образовательные услуги оказываются в форме организованной образовательной деятельности.

2.2.2. Во время организованной образовательной деятельности чередуются различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и др.), соблюдаются требования СанПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Во время организованной образовательной деятельности с детьми выполняются:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, песенки)
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов).
- Физминутка.
- Театрализация и музыкальные сказки.

Во время организованной образовательной деятельности проводится занятия- экскурсии, концерты и выставки работ. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

2.2.3. В ходе оказания платных образовательных услуг с детьми используются игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- беседы;
- практические упражнения;
- консультации;
- речевые игры (с называнием детьми новых слов по теме недели)
- работа с творческой тетрадью;
- упражнения на развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

2.2.4. Формы и способы организации детей. Основной формой работы являются занятия с группой или подгруппой детей. Индивидуальный подход осуществляется непосредственно в процессе проведения занятий, по необходимости, для решения конкретных задач.

2.3. Формы взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

2.4. Формы сотрудничества с семьями обучающихся

Эффективное изучение иностранного языка у детей возможна только при активном, скоординированном взаимодействии педагога с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Рекомендации для закрепления речевых и лексических навыков, полученных во время организованной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядно - дидактические пособия:

- ✓ Предметные картинки по лексическим темам
- ✓ Сюжетные картинки по лексическим темам
- ✓ Комплект картинок для артикуляционной гимнастики
- ✓ Символы звуков и аудирования
- ✓ Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXfORD, 2012
- ✓ Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004

- ✓ Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
- ✓ Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
- ✓ Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
- Рабочие тетради:
 - ✓ Рабочая тетрадь иностранный язык для дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013

3.2. Режим организации образовательной работы

3.2.1. Организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с учебно-тематическим планом работы на текущий год.

3.2.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с действующим СанПиН.

3.2.3. Обучение проводится в течение 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая), 2 раза в неделю.

3.2.4. Дополнительная организованная образовательная деятельность в зависимости от возраста детей проводится: от 5 лет до 7 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут. Программа включает в себя 62 занятия.

3.2.5. Принципом построения образовательной деятельности является ее соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

3.2.6. В перспективном плане оказания дополнительной услуги предусмотрено распределение материала в течение учебного года с 01.10.2024 г. по 31.05.2025 г.

3.2.9. Образовательная услуга «Школа английского языка» проводится на платной основе в рамках дополнительного образования в МБДОУ д/с № 138 «Песенка» г. Брянска в 2025 – 2026 учебном году на основании заявления, заключения договора с родителями (законными представителями) обучающихся на оказание платной дополнительной образовательной услуги.

3.3. Список используемой литературы:

- ✓ Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
- ✓ Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
- ✓ От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
- ✓ Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- ✓ <https://lingualeo.com/ru>
- ✓ Английский язык. Учебник для 2 класса в 2 ч. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.
- ✓ [HotEnglish](#) — ежемесячный журнал
- ✓ УМК «Счастливый английский.ру» Кауфман К.И.
- ✓ Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
- ✓ Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

3.4. Тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Месяц	Неделя	Тема занятия
-------	--------	--------------

Октябрь	1	Введение
	2	Приветствие
	3	Знакомство
	4	Друзья
	5	Погода
Ноябрь	1	Сад, фрукты
	2	Счет
	3	Цвета
	4	Домашние Животные
Декабрь	1	Обувь
	2	Мебель
	3	Движение
	4	Зима
	5	Игрушки
Январь		<u>Новогодние каникулы</u>
	1	Моя семья
	2	Продукты
	3	Времена года
Февраль	1	Дикие животные
	2	Профессии
	3	Мои увлечения
	4	Посуда
Март	1	Весна
	2	Мамин праздник. Профессии мам.
	3	Первые весенние цветы
	4	Одежда
Апрель	1	Животные
	2	Перелетные птицы
	3	Насекомые
	4	Мы все знаем и умеем
	5	Огород, овощи
Май	1	Наш город. Моя улица
	2	Скоро в школу
	3	Revesion (Проработка лексического материала)
	4	Итоговое занятие «Умницы и умники»
Всего:		

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет

3.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	№ ОД	3.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ							
		Тема	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением.	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Артикуляционная гимнастика	Развитие лексики	Совершенствование грамматического строя речи
О К Т Я Б Р Ь	1	Введение занятие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Развитие чувства ритма.	Подвижная игра «Hot and Cold»	Пальчиковая гимнастика «Two parrots»	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	«Сказка о веселом язычке» (знакомство со строением артикуляционного аппарата).	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name? «What is your name «Hi»	Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Ведущий бросает мяч с вопросом “What color is your t-shirt?”. Игрок ловит мяч, называет цвет на английском языке.
	2	Приветствие.	Упражнение «Повтори как я»	Подвижная игра «Hello, its me»	Пальчиковая гимнастика «Mice-fingers»	Изучение новых лексических слов	Артикуляционная гимнастика	Hello/goodbye. Thank you.	Игра с раздаточными карточками –«Hello it is me «
	3	Знакомство	Научиться строить мини-диалоги.	Рифмовка «Good morning»	Пальчиковая гимнастика «A ball»	Зрительное внимание – упражнение «Чего не стало?»	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	Jump Show me Well done!	Ведущий бросает мяч игрокам, и задает вопрос на английском языке “What do you like?”, дети ловят мяч и выбирают свою любимую вещь .

4	Друзья	Познакомить с названиями и лексическими слов	What have you got in your pouch? Point to.....	Пальчиковая гимнастика «Spider»	Зрительное внимание	Артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	BFF (best friends forever) — лучшие друзья навсегда; best mate — лучший друг; a good friend — хороший друг (из круга близких друзей); pal — друг (британский сленг); buddy (best buddy) — друг (американский английский);	Игра с мячом «“Do you like my friend?”» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
5	Погода	Научиться ориентироваться в пространстве, изучение лексики	Подвижная игра "Can and can't»	Пальчиковая игра «And here's a pot of tea...»	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Артикуляционная гимнастика (2 упражнения)	weather — погода; weather forecast — прогноз погоды; weatherman — метеоролог; weather station — метеорологическая станция; cold — холодно; warm — тепло;	Игра с карточками «What weather do you like» Упражнение «Какое время года сейчас?»

Н О Я Б Р Ь	1	Сад, фрукты	Изучение лексики по заданной теме.	Подвижная игра «Bring me»	Пальчиковая гимнастика «Mummy finger...» «Bring me»	Введение лексики по фруктам.	Артикуляционная гимнастика «ou-Home i-My».	Apple — яблоко; Pear — груша; Peach — персик; Plum — слива; Cherry — вишня; Apricot — абрикос; Nectarine — нектарин; Mango — манго; Pineapple — ананас;			Игра «Where is the toy ?» «What is missing?» Игра «Spot the difference»
	2	Счет	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.	Подвижная игра «True of false »	Пальчиковая гимнастика «Pour a cup and pour a cup»	Слуховое внимание - упражнение «Attention»	Общая артикуляционная гимнастика (2-3 упражнения)	One	[wʌn]	Один	Игра (Give the ball and say you know” «Передай мяч и скажи, что знаешь»)
								2	Two	[tu:]	
								3	Three	[θri:]	
								4	Four	[fɔ:]	
								5	Five	[faɪv]	
								6	Six	[sɪks]	
								7	Seven	['sev(ə)n]	
								8	Eight	[eɪt]	

3	Цвета	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	Подвижная игра «Мяч»	Пальчиковая гимнастика «This little finger on the right»	Слуховое внимание - игра «Round and round the garden»	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	Yellow — жёлтый (елю) ['jeləʊ] Red — красный (ред) [red] Green — зелёный (грин) [grɪːn] Orange — оранжевый (орэндж) ['ɒrɪndʒ] Blue — голубой, синий (блю) [bluː]	Игра с мячом «What is your favorite toy?» «Какая твоя любимая игрушка» Упражнение «Какой лепесток?» (образование относительных прилагательных)
4	Животные домашние	Активизация лексического материала. Развитие коммуникативного умения.	Упражнение «Truth or lie»	Пальчиковая гимнастика «“5 little monkeys”»	Зрительное внимание. Игра «Что не стало?» (животные)	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	lamb — ягнёнок, барашек; bull — бык; cow — корова; calf — телёнок; horse — лошадь; pig — свинья; piglet- поросенок	Игра “Do you have” « Есть ли у тебя» Упражнение «Дети сидят на стульчиках полукругом, ведущий бросает мяч и задает вопрос “Do you have a cat?)
	Обувь	Развитие речевого дыхания.	Подвижная игра «Ball-game»	Пальчиковая гимнастика	Зрительное внимание - игра «Что	Общая артикуляционная	pumps (court shoes) – лодочки на высоком каблуке stilettos – туфли на шпильках	Игра с мячом «“Do you have”» (образование существительных с уменьшительно-

Д Е К А Б Р Ь	1		Закреплен ие и повторени е лексическ ого материала.		а «Three Balls»	прибавилос ь?» (Shoes)	гимнастика (2 - 3 упражнения)	wedges – туфли-танкетке clogs – туфли-сабо platforms – туфли на платформе loafers – лоуферы penny loafers – пенни-лоуферы moccasins – мокасины espadrilles – матерчатая обувь на веревочной подошве, эспадрильи oxford shoes – полуботинки, оксфорды ankle boots – ботильоны chukka boots – сапоги чукка для верховой езды slip-ons - слипоны	ласкательными суффиксами)
	2	Мебель	Активизац ия лексическ ого ма териалаРа звития коммуник ативного умения.	Подвижная игра « Lets play hide- and-sick»	Пальчико вая гимнасти ка « Ten Fingers »	Слуховое внимание - упражнение «Attention»	Общая артикуляцио нная гимнастика(2 - 3 упражнения)	смежные комнаты — adjoining rooms детская — nursery кабинет — study коридор — corridor, passage крашеные стены — painted walls обои — wallpaper кухня-столовая — kitchen furniture — мебель; sofa, couch — диван; chair — стул; table — стол; bed — кровать; dresser — комод; wardrobe — гардероб; cabinet — шкаф; bookcase — книжный	Игра «Hangman» (образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже).

								шкаф; shelf — полка; bench — скамейка;	
3	Движение	Работа над темпом и ритмом речи.	Упражнение «Eatable-uneatable»	Пальчиковая гимнастика «Five Fat Peas»	Слуховое внимание, речевой слух	Общая артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	Двигать(ся) — move останавливать(ся) — stop lift — поднятие, поднимать; put — класть, ставить; lean — прислонять, опирать; dive — нырять; sit — сидеть; садиться; squat — приседание; bend — сгибаться; hold — держать; обнимать; carry — нести, носить; catch — ловить; поймать; throw — бросать, кидать.	Игра с мячом «Игра «Crosses and Naughts»» (развиваем логику и мышление) Упражнение «Snowbal» (согласование числительных <i>один, два</i> с существительными)	

4	Зима.	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса – игра «Simon Says»	Подвижная (хороводная) игра «“Button, Button, Who’s Got the Button?”»	Пальчиковая гимнастика «Finger play»	Зрительное внимание - упражнение «) Round and round the garden»	Общая артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	Activities: Мероприятия, действия Ice fishing: зимняя рыбалка To cocoon [kə'ku:n] = to wrap up warm: закутывать(-ся), укутывать(-ся) mittens — варежки; scarf — шарф; snowstorm — снежная буря; sledding — катание на санках; ice skating — коньки; ski slope — горнолыжный склон; winter coat — зимнее пальто; snow boots — зимние ботинки; icicles — сосульки; snow angel — снежный ангел; blizzard — метель.	Игра «Puzzles» (подбор прилагательных к существительному). Упражнение «Count» (согласование числительных 1,2,3,4,5 с существительными(snow))
5	Игрушки	Тренировка в использовании речевой конструкции»I Have»	Подвижная игра «Simon says»	Пальчиковая гимнастика « Shut them open»	Зрительное внимание. Разрезные картинки (Toys)	Общая артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	Doll, box, car, house, ball boat — лодка; lego — лего; construction set — конструктор; rubic cube — кубик-рубик; puzzle — головоломка; soft toy — мягкая игрушка; puppet — кукла-марионетка; slingshot — рогатка; rocking-horse — лошадка-качалка; modeling clay — пластилин; soldier — солдатик; tilting doll — ванька-встанька; mask — маска; clockwork toys — заводные игрушки; hoop — обруч; scoop — совок;	Игра «Bingo» «Catch me « «Bring me» «Where is the toy» Игра в мяч —«Match the colour with the toy»

								hobby-horse — лошадка на палке; whirligig — юла; jack-in-the-box — попрыгунчик; dinosaur — динозавр.	
Я Н В А Р Ь		НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ							
	1	Моя семья	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных - упражнение «Family»	Подвижная игра « What is your name?»	Пальчиковая гимнастика « It's raining »	Зрительное внимание - упражнение «Who is it?»	Общая артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	uncle — дядя; nephew — племянник; niece — племянница; grandfather — дедушка; grandmother — бабушка; grandparents — дедушка и бабушка; grandson — внук; granddaughter — внучка; husband — муж; wife — жена; child — ребёнок; children — дети; grandchildren — внуки; baby — малыш; relative — родственник.	Упражнение «Bingo» Игра с мячом» Волшебный Мешочек » (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Игра «Don't laugh, don't smile» (образование дательного падежа существительных)
	2	Продукты	Развитие речевого	Подвижная игра «Truth	Пальчиковая	Зрительное внимание -	Специальная артикуляцио	banana [bə'ndɜ:nə] – банан; kiwi ['ki:wi:] – киви;	Игра (Guess a word (an action) with pantomime)

		дыхания. Работа над интонацией, четкостью дикции - проговаривание стих-ния «To whom it may concern».	or lie».	гимнастика «Jump the rope»	игра «(Don't laugh, don't smile)». Развивать слуховое внимание.	нная гимнастика для постановки свистящих звуков (3 - 4 упражнения)	pear [pɛə] – груша; apple [æpl] – яблоко; Candy — конфета (леденец). Pastry — выпечка. Diet — диета. Fridge, refrigerator — холодильник. Fork — вилка. Spoon — ложка. Glass — стакан. Cup — чашка. Plate, dish — тарелка.	Игра ((What's my problem?) Игра (Ball-game).
3	Времена года	Развитие речевого дыхания. Работа над интонацией, четкостью дикции - проговаривание потешки «Early in the morning ».	Подвижная игра «True/False »	Пальчиковая гимнастика «Teddy Bear»	Зрительное внимание - игра «Four season».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков (3 - 4 упражнения)	sunny ['sʌni] — солнечный; warm [wɔ:m] — тёплый; windy ['windɪ] — ветреный; hot [hɒt] — жаркий; cloudy ['klaʊdi] — облачный; foggy ['fɒgi] — туманный; March (март), April (апрель), May (май). Летние: June (июнь), July (июль), August (август). Осенние: September (сентябрь), October (октябрь), November (ноябрь). Зимние: December (декабрь), January (январь), February (февраль)	Игра «Action» Игра «Cats and dogs) «My family»(обучение правильному распределению ролей)
1	Дикие животные	Развитие силы голоса и	Подвижная игра «Warm Up	Пальчиковая гимнастика	Слуховое внимание - упражнени	Специальная артикуляционная	a cat — кошка a dog — собака a rabbit — кролик	Игра с мячом «Lexical Chair» Игра«Wild animals»

Ф Е В Р А Л Ь			речевого дыхания – игра «Construct a Word».	Game»	ка «This is my family»	е «Clap your hands»	гимнастика для постановки свистящих звуков (3-4 упражнения)	kangaroo — кенгуру; crocodile — крокодил; rhinoceros (rhino) — носорог; deer — олень; lynx — рысь; seal — тюлень; cheetah — гепард; hyena — гиена; anteater — муравьед; opossum — опоссум; wolverine — росомаха.	(употребление лексики в игре) Игра «Crosses and Naughts»
	2	Профессии	Работа над темпом и ритмом речи – проговаривание потешки в сопровождении металлофона.	Подвижная игра «Эхо»	Пальчиковая гимнастика «The finger family»	Зрительное внимание - игра «Same or Different»	Постановка свистящих звуков.	my dream — моя мечта come true — сбыться take exams — сдавать экзамены leave school — закончить школу enter an institute (a college) — поступить в институт (колледж) get education — получить образование barista — работник кофейни, готовит и подаёт кофе; mechanic — механик; firefighter — пожарный; nurse — медсестра; graphic artist — художник, создаёт изображения для печати или цифровых медиа; pilot — пилот; pharmacist — фармацевт; real estate agent — агент по недвижимости; scientists — учёные.	Игра««Snowball» Игра «Simon Says»
	3	Мои	Работа над	Подвижная	Пальчиковая	Слуховое	Постановка	collect — собирать	Игра с мячом «Hobbies»

		увлечения	темпом и ритмом речи – проговаривание стихотворения с куклой	игра «Угадай, что это? — «What is this?»	вая гимнастика «Ten Little Fingers	внимание - упражнение «Three Balls»	свистящих звуков.	collecting — коллекционирование collection — коллекция reading — чтение painting — рисование photography — фотография cooking — кулинария gardening — садоводство dancing — танцы music — музыка travelling — путешествия collecting — коллекционирование	Игра «In The Bag»
	4	Посуда	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных – пение звука [o].	Подвижная игра «Monkey See Monkey Do»	Пальчиковая гимнастика «Five Fat Peas: «	Зрительное внимание - игра «Honey Bee»	Цепочки слогов со звуком [Th].	pots and pans — кухонная посуда baking sheet — форма для выпечки jar, pot — банка cup — чашка; glass — стакан; fork — вилка; knife — нож; spoon — ложка; teapot — чайник; saucepan — кастрюля; cutting board — разделочная доска; dishcloth — кухонное полотенце; tupperware — контейнер для еды; microwave — микроволновка; refrigerator — холодильник; dishwasher — посудомоечная машина.	Игра с мячом ««Unscramble» Игра «Miming Games»
	1	Весна	Развитие речевого дыхания. Работа над интонацией	Подвижная игра «My winter»	Пальчиковая гимнастика «Two parrots»	Слуховое внимание, чувство ритма, речевой	Цепочки слогов со звуком [a].	весна — spring весной — in spring весенняя пора — springtime Пойдем гулять! — Let's go for a walk! Чувствуешь, как пахнет весной? —	Употребление простых предлогов. Составление простых предложений с предлогами о весне по

М А Р Т			нной окрашенн остью речи - проговори вание потешки с задан-ной интонацие й (Kissy kissy fingers)			слух- упражнени е «Touch and Run»		Do you smell the spring? На улице тепло. — It is warm outdoors. A breath of fresh air — «глоток свежего воздуха», свежая струя, что- то новое и освежающее; Full of the joys of spring — «быть в приподнятом настроении»; Spring fever — «весенняя лихорадка», прилив энергии или, наоборот, задумчивость, влюбчивость и расслабленность; Come into bloom — «расцветать», притом и в прямом, и в переносном смысле; Burst into life — «оживать», бурно развиваться; Spring is in the air — «весна в воздухе».	картинкам.
	2	Мамин праздник. Професси и мам.	Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи - чтение в сопроводж ении металлофо на стихотвор ения	Подвижная игра “Hello!Goo d-bye!»	Пальчико вая гимнасти ка « Five Little Turkeys»	Зрительное внимание - разрезные картинки «Secret Picture»	Автоматизац ия звука [Н] в словах.	Tradition — традиция. Jubilee — юбилей. National holiday — национальный праздник. Easter — Пасха. Christmas — Рождество. Halloween — Хэллоуин. New Year — Новый год. Family reunion — сбор всей семьи To celebrate — праздновать, отмечать	Упражнение ««Explain the word» Игра «Traffic Lights»

А П Р Е Л Ь			«March».						
	3	Первые весенние цветы	Работа над речевым дыханием. Проговаривание двустихия на выдохе.	Подвижная игра «Card hopping»	Пальчиковая гимнастика «Hello, hello!»	Зрительное внимание - разрезные картинки «Spring flowers».	Автоматизация звука [М] в словах.	Flower(-s) – цветок, цветы Pot flower – комнатный цветок violets — фиалки; hyacinths — гиацинты; lilies — лилии; orchids — орхидеи; peonies — пионы; forget-me-not — незабудка; freesia — фрезия; gardenia — гардения; geranium — герань	Игра «"Do you have a..."(употребление новых слов) Игра с мячом «"What do you see?"
	4	Одежда	Работа над речевым дыханием. Преодоление твердой атаки гласных - проговаривание предложений.	Подвижная игра «How many?"	Пальчиковая гимнастика « Clap, clap, tap your knees! «	Слуховое внимание, память - упражнение «Repeat after me» (четыре слова).	Автоматизация звука [Р] в словах.	Braces — подтяжки. Gloves — перчатки. Knee-length socks — гольфы. Laces — шнурки. Mittens — варежки. Socks — носки Stockings — чулки. Tights — колготки. Belt — ремень. Umbrella — зонтик	Составление рассказа о сезонной одежде. (Clothes)
	1	Животные	Работа над речевым дыханием. Работа над интонационной окрашенностью речи -	Подвижная игра «Guess who»	Пальчиковая гимнастика « Wiggle fingers, here it goes! »	Зрительное внимание – игра «Topics».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков (3-4 упражнения)	a beetle — жук; a bumblebee — шмель; a wasp — оса; a mosquito — комар; an ant — муравей; a spider — паук; a ladybird — божья коровка; a grasshopper — кузнечик; a cricket — сверчок;	Упражнение «Bingo» (образование родительного падежа существительных). Игра с мячом "Banana Game"

			игра «Animals»					a worm — червяк; a caterpillar — гусеница.	
2	Перелетные птицы	Работа над четкостью дикции. Проговаривание потешки: Lego Friends	Подвижная игра «What can you do?»	Пальчиковая гимнастика «Wave your hands and clap with me! «	Слуховое внимание – игра «Who is? (зимующие и перелетные птицы).	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков (3-4 упражнения)	crane — журавль, цапля; stork — аист; lark — жаворонок; finch — зяблик; thrush — дрозд; starling — скворец; rook — грач.	Игра с мячом «"Explain the word" (образование множественного числа существительных).	
3	Насекомые	Работа над четкостью дикции - проговаривание потешки «Insect»	Подвижная игра«Close your eyes”.»	Пальчиковая гимнастика «Now say «Hi!» and smile, please! «	Зрительное внимание - упражнение «Hickory Dickory dock»	Постановка шипящих звуков.(Th)	flea — блоха; fly — муха; grasshopper — кузнечик; ladybird — божья коровка; mosquito — комар; moth — моль; scorpion — скорпион; spider — паук; termite — термит; wasp — оса.	Упражнение «"Rythme"» (образование родительного падежа существительных). Игра с мячом «"Crossing the river" (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	
4	Мы все знаем и умеем	Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи - чтение стихотворения «"Running	Подвижная игра « “Three little chicken”	Пальчиковая гимнастика « Touch your nose, touch your toes!»	Зрительное внимание - упражнение «FORFEIT S.»	Цепочки слогов со звуком [S] и [V].	big — большой; small — маленький; long — длинный; low — низкий Dirty — грязный; Expensive — дорогой; Cheap — дешёвый; Healthy — здоровый; Sick — больной; Strong — сильный; Weak — слабый; Sweet — сладкий;	Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATCH ME»(развитие мелкой моторики рук)	

			Dictation"					Sour — кислый; Salty — солёный; Bitter — горький.	
	5	Огород, овощи.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.	Подвижная игра «“Snowball”».	Пальчиковая гимнастика «This is Daddy, big and tall».	Слуховое внимание – упражнение «Узнай овощ по описанию»	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	Seed — семя. Seedling — саженец. Watering can — лейка. Rake — грабли. Shovel — лопата. Hoe — мотыга. Fertilizer — удобрение. Weed — сорняк. Harvest — урожай. Compost — компост. Greenhouse — теплица. Gardening gloves — садовые перчатки.	Ведущий называет слово на русском языке, бросает мяч игроку, если слово обозначает съедобный предмет, игрок мяч ловит и говорит “Yes, Thanks (да, спасибо),
М А Й	1	Наш город. Моя улица	Работа над темпом и ритмом речи - чтение стихотворения с одновременным отстукиванием.	Дидактическая игра «“Touch”».	Пальчиковая гимнастика «This is Mommy, kind to all.».	Зрительное внимание - разрезные картинки «Our town»	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков [F] и [L] (3-4 упражнения)	car park/parking lot — автостоянка; airport — аэропорт; block of flats — многоквартирный дом; office block — офисное здание; skyscraper — небоскрёб; bridge — мост; arch — арка litter bin/trash can — урна public toilet — общественный туалет; bench — скамья	Игра «BRING ME.» Игра «Bridge «
	2	Скоро в школу.	Работа над речевым дыханием - проговори	Дидактическая игра «Show me, please”»	Пальчиковая гимнастика « This is Sister,	Слуховое внимание «Our school».	Специальная артикуляционная гимнастика для	three-storey building — трехэтажное здание classroom — кабинет classroom of Russian (= Russian classroom)	Составление рассказа по картине «My school».

			вание загадок.		small and sweet.»		постановки звуковц [H] и [U] (3-4 упражнения).	computer classroom – кабинет информатики be well-equipped with — хорошо-оборудованный	
3	Revesion	Проработка лексического материала	Дидактическая игра(по темам)	Пальчиковая гимнастика» This is Baby, tiny and cute, «	Слуховое внимание Auditory attention.	Сказка о язычке. В этой сказке представлены все звуки английского языка. Цель: повторить звуки [j,t,d,l,n,s,z,u; ʃu:, ,m,g, r,f,v,d , ,h, , , b, ,w, k, t , ,e, i,i:, , ,ai, ei, u,],	a person человек, персона a man мужчина a woman женщина a child ребенок a boy мальчик		
4	Итоговое занятие «Умники и умницы»		Физминутка «Memory game»».		Упражнение «Rules»	Общая артикуляционная гимнастика	baby ['beɪbɪ] малыш birth [bɜ:θ] рождение boy [bɔɪ] мальчик child [tʃaɪld] ребенок childhood ['tʃaɪldhʊd] детство girl [gɜ:l] девочка	Упражнение «BRING ME?»(подбор и согласование прилагательного и существительного) Упражнение «One-many»	

								human ['hju:mən] человек kid [kid] ребенок life [laɪf] жизнь maiden name ['meɪdn neɪm] девичья фамилия man [mæn] мужчина name [neɪm] имя people ['pi:pl] люди person ['pɜ:sn] человек personality [ˌpɜ:sə'næləti] личность surname фамилия teenager ['ti:neɪdʒə(r)] подросток woman женщина youth молодежь, молодость	Упражнение «Назови слово»
Месяц	№ ОД	Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет.							
		Тема	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением.	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух	Артикуляционная гимнастика	Развитие лексики	Совершенствование грамматического строя речи
О К Т Я Б Р Ь	1	Введение занятия. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Развитие чувства ритма.	Подвижная игра «“Run to the right flashcard” »	Пальчиковая гимнастика «Family»	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	«Сказка о веселом язычке» (знакомство со строением артикуляционного аппарата).	Hello/goodbye. Thank you. Good morning! I'm... What is your name? «What is your name «Hi»	Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Ведущий бросает мяч с вопросом “What color is your t-shirt?”. Игрок ловит мяч, называет цвет на английском языке.

2	Приветствие.	Упражнение «Повтори как я»	Подвижная игра «Здравствуй, это я»	Пальчиковая гимнастика «Hello, it is me»	Изучение новых лексических слова	Артикуляционная гимнастика	Hello/goodbye. Thank you..How are you ?	Игра с раздаточными карточками –«Hello it is me»
3	Знакомство	Научиться строить мини-диалоги.	Рифмовка «Good morning»	Пальчиковая гимнастика «Two parrots»	Зрительное внимание – упражнение «Чего не стало?»	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	Jump Show me Well done!	Ведущий бросает мяч игрокам, и задает вопрос на английском языке “What do you like?”, дети ловят мяч и выбирают свою любимую вещь .
4	Друзья	Познакомиться с названиями и лексическими слов	What have you got in your pouch? Point to.....	Пальчиковая гимнастика This is my girlfriend	Зрительное внимание	Артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	BFF (best friends forever) — лучшие друзья навсегда; best mate — лучший друг; a good friend — хороший друг (из круга близких друзей); pal — друг (британский сленг); buddy (best buddy) — друг (американский английский); an old friend — старый друг; a friend of the family / a family friend — друг семьи; a trusted friend — друг, которому можно доверять; a childhood friend — друг детства;	Игра с мячом «“Do you like my friend?”» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

	5	Погода	Научиться ориентироваться в пространстве, изучение лексически	Подвижная игра "Sea — Ground"	Пальчиковая игра «Touch your ears, pat your nose»	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Артикуляционная гимнастика (2 упражнения)	weather — погода; weather forecast — прогноз погоды; weatherman — метеоролог; weather station — метеорологическая станция; cold — холодно; warm — тепло; hot — жарко; chilly — прохладно; freezing — очень холодно; frosty — морозно; humid — человек	Игра с карточками «What weather do you like» Упражнение «Какое время года сейчас?»
Н О Я Б Р Ь	1	Сад, фрукты	Изучение лексики по заданной теме.	Подвижная игра «Run-Freeze.», «Movers»	Пальчиковая гимнастика «Mummy finger...» «Bring me»	Введение лексики по фруктам.	Артикуляционная гимнастика «ou-Home i-My».	Apple — яблоко; Pear — груша; Peach — персик; Plum — слива; Cherry — вишня; Apricot — абрикос; Nectarine — нектарин; Mango — манго; Pineapple — ананас; Kiwi — киви; Papaya — папайя; Banana — банан; Orange — апельсин; Lemon — лимон;	Игра «Where is the toy ?» «What is missing?» Игра «Spot the difference»

2	Счет	Знакомств о с новым лексическ им материало м «Цифры» Счёт от 1 до 5.	Подвижная игра «Do as I say»	Пальчико вая гимнасти ка «Hide- and-sick ». Работа в тетради.	Слуховое внимание - упражнение «Attention»	Общая артикуляцио нная гимнастика (2-3 упражнения)	to add - складывать; to subtract - вычитать; summand/addend слагаемое; answer - ответ; minuend - уменьшаемое; subtrahend - вычитаемое; sum - сумма (чисел); difference - разность.	Игра (Give the ball and say you know” «Передай мяч и скажи, что знаешь)
3	Цвета	Развитие диалогиче ской речи. Закреплен ие пройденн ых существит ельных и прилагате льных.	Подвижная игра «What is the day today?»	Пальчико вая гимнасти ка «One, two, three, four, five,»	Слуховое внимание - игра «Round and round the garden»	Общая артикуляцио нная гимнастика (2 - 3 упражнения)	Yellow — жёлтый (елю) ['jeləʊ] Red — красный (ред) [red] Green — зелёный (грин) [grɪːn] Orange — оранжевый (орэндж) ['ɒrɪndʒ] Blue — голубой, синий (блю) [bluː] Pink — розовый (пинк) [pɪŋk] Brown — коричневый (браун) [braʊn] Purple — фиолетовый (перпл) [pɜːpl] White — белый (уайт) [waɪt] Black — чёрный (блэк) [blæk]	Игра с мячом «What is your favorite toy?» «Какая твоя любимая игрушка» Упражнени «Какой лепесток?» (образование относ-ных прил-ных)

	4	Животные домашние	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.	Упражнение «Show me, please»	Пальчиковая гимнастика «A ball»	Зрительное внимание. Игра «Что не стало?» (животные)	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	alsatian– восточноевропейская овчарка aquarium – аквариум bark– лай beagle– бигль birdcage – клетка для птиц bulldog – бульдог bunny / rabbit – кролик cage – клетка cat – кот collar– ошейник collie– колли clutches– когти dachshund– такса feed – корм	Игра “Do you have” « Есть ли у тебя» Упражнение «Дети сидят на стульчиках полукругом, ведущий бросает мяч и задает вопрос “Do you have a cat?)
Д Е К А Б Р	1	Обувь	Развитие речевого дыхания. Закрепление и повторение лексического материала.	Подвижная игра «Interpreter»	Пальчиковая гимнастика «Petter-Pointer, Petter»	Зрительное внимание - игра «Что прибавилось?» (Shoes)	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	pumps (court shoes) – лодочки на высоком каблуке stilettos – туфли на шпильках wedges – туфли-танкетке clogs – туфли-сабо platforms – туфли на платформе peep toes (open toes) – туфли с открытым носком ankle-straps – туфли с ремешком на щиколотке ballerina flats - балетки slingbacks – босоножки с ремешком на пятке	Игра с мячом «“Do you have”» (образование существных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
	2	Мебель	Активизация лексическ	Подвижная игра «Lexical	Пальчиковая гимнасти	Слуховое внимание - упражнение	Общая артикуляционная	смежные комнаты — adjoining rooms	Игра «Hangman» (образование формы множественного числа

			ого ма териалаРа звития коммуник ативного умения.	Chair»»	ка «Round and Round the Garden»	«Attention»	гимнастика(2 - 3 упражнения)	детская — nursery кабинет — study коридор — corridor, passage крашеные стены — painted walls обои — wallpaper кухня-столовая — kitchen is combined with dining room полностью оборудованная — fully equipped совмещенный санузел – toilet combined with a bathroom плитка на полу- tiled floor плитка — tile линолеум — linoleum пол с подогревом — heated floor	имен существительных в именительном падеже).
3	Движение	Работа над темпом и ритмом речи.	Упражнени е «Same or Different »	Пальчико вая гимнасти ка «5 little pigs»	Слуховое внимание, речевой слух	Общая артикуляцио нная гимнастика(2 - 3 упражнения)	Двигать(ся) — move останавливать(ся) — stop идти / ехать — go катить(ся) — roll скользить — slide Поворачивать(ся) — turn Гнуть — bend Махать рукой — wave Трясти(сь) — shake Раскачиваться — swing Лететь — fly Ползти — creep Плыть — swim Вращаться — rotate	Игра с мячом «Игра «Crosses and Naughts»» (развиваем логику и мышление) Упражнение «Snowbal» (согласование числительных <i>один, два</i> с существительными)	

4	Зима.	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса – игра «Simon Says»	Подвижная (хороводная) игра «Hot potato».	Пальчиковая гимнастика «Hide-and-sick / Прятки»	Зрительное внимание - упражнение «Round and round the garden»	Общая артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	Activities: Мероприятия, действия Ice fishing: зимняя рыбалка To cocoon [kə'ku:n] = to wrap up warm: закутывать(-ся), укутывать(-ся) To heat: обогревать To hibernate ['haɪbəneɪt]: уходить в спячку; проводить зиму в более теплых местах (о людях) To make/ build a snowman: лепить снеговика To play snowballs: играть в снежки To skate: кататься на коньках To ski [ski:]: кататься на лыжах To sled [sled]: кататься на санках	Игра «Puzzles» (подбор прилагательных к существительному). Упражнение «Count» (согласование числительных 1,2,3,4,5 с существительными(snow))
5	Игрушки	Тренировка в использовании речевой конструкции»I Have»	Подвижная игра «Где Вы были?»	Пальчиковая гимнастика «Tummy Thumb where are you?»	Зрительное внимание. Разрезные картинки (Toys)	Общая артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	Doll, box, car, house, ball boat — лодка; car — машинка; drum — барабан; kite — воздушный змей; plane — самолёт; teddy bear — плюшевый медвежонок; train — поезд;	Игра «Bingo» «Catch me « «Bring me» «Where is the toy» Игра в мяч —«Match the colour with the toy»
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ								
1	Моя семья	Развитие	Подвижная	Пальчиковая	Зрительное	Общая	parents — родители;	Упражнение»Bingo»

Я Н В А Р Б			речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных - упражнение «Family»	игра «Family bus».	вая гимнастика «A House and a Mouse»	внимание - упражнение «Who is it?»	артикуляционная гимнастика(2 - 3 упражнения)	mother [ˈmʌðə] — мать; father [ˈfɑːðə] — отец; children (мн. child) — дети; daughter [ˈdɔːtə] — дочь; son [sʌn] — сын; sister [ˈsɪstə] — сестра; brother [ˈbrʌðə] — брат. siblings [ˈsɪblɪŋ] — дети одних родителей. twins — близнецы, двойня;	Игра с мячом» Волшебный Мешочек » (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Игра «Don't laugh, don't smile» (образование дательного падежа существительных)
	2	Продукты	Развитие речевого дыхания. Работа над интонацией, четкостью дикции - проговаривание стих-ния «To whom it may concern».	Подвижная игра «Truth or lie».	Пальчиковая гимнастика «How are you this morning?» . Работа в тетради.	Зрительное внимание - игра «(Don't laugh, don't smile)». Развивать слуховое внимание.	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков (3 - 4 упражнения)	banana [bəˈnɑːnə] – банан; kiwi [ˈkiːwiː] – киви; pear [pɛə] – груша; apple [æpl] – яблоко; cherry [ˈtʃɛrɪ] – вишня; strawberry [ˈstrɔːbɛrɪ] – клубника; grapes [greɪps] – виноград; orange [ˈɔːrɪndʒ] – апельсин; plum [plʌm] – слива; lemon [ˈlemən] – лимон; pineapple [ˈpaɪnæpl] – ананас; watermelon [ˈwɔːtəmelən] – арбуз	Игра (Guess a word (an action) with pantomime) Игра ((What's my problem?) Игра (Ball-game).
	3	Времена года	Развитие речевого дыхания. Работа над интонацией,	Подвижная игра «Игра Face Maker - Собери лицо. ».	Пальчиковая гимнастика «Its Bitsy Spider». Работа в	Зрительное внимание - игра «Four season».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих	sunny [ˈsʌnɪ] — солнечный; warm [wɔːm] — тёплый; windy [ˈwɪndɪ] — ветреный; hot [hɒt] — жаркий; cloudy [ˈklaʊdɪ] — облачный; foggy [ˈfɒɡɪ] — туманный; rainy [ˈreɪnɪ] — дождливый;	Игра «Action» Игра «Cats and dogs) Игра «My family»(обучение правильному распределению ролей)

			четкость ю дикции - проговаривание потешки «Early in the morning».		тетради.		звуков (3 - 4 упражнения)	snowy ['snəʊɪ] — снежный; stormy ['stɔ:mɪ] — штормовой; wet [wɛt] — влажный; cold [kəʊld] — холодный; dry [draɪ] — сухой.	
Ф Е В Р А Л Ь	1	Дикие животные	Развитие силы голоса и речевого дыхания – игра «Construct a Word».	Подвижная игра « Ball-game».	Пальчиковая гимнастика « “5 little monkeys»». Работа в тетради.	Слуховое внимание - упражнение «Clap your hands »	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков (3-4 упражнения)	a cat — кошка a dog — собака a rabbit — кролик a hamster — хомяк a guinea pig — морская свинка a parrot — попугай	Игра с мячом «Lexical Chair» Игра «Wild animals» (употребление лексики в игре) Игра «Crosses and Naughts »
	2	Профессии	Работа над темпом и ритмом речи – проговаривание потешки в сопровождении металлофона.	Подвижная игра «In a shop»	Пальчиковая гимнастика «The dump truck»	Зрительное внимание - игра «Same or Different »	Постановка свистящих звуков.	my dream — моя мечта come true — сбыться take exams — сдавать экзамены leave school — закончить школу enter an institute (a college) — поступить в институт (колледж) get education — получить образование find a job — найти работу be independent — быть независимым be interested in — интересоваться study hard — усердно учиться be in two minds — быть в раздумье decide — решить make up one's mind — решить	Игра ««Snowball» Игра «Simon Says»

М А Р	3	Мои увлечения	Работа над темпом и ритмом речи – проговаривание стихотворения с куклой	Подвижная игра ««Treasure Hunt»	Пальчиковая гимнастика «Ten Little Fingers	Слуховое внимание - упражнение «Three Balls»	Постановка свистящих звуков.	collect — собирать collecting — коллекционирование collection — коллекция stamp collection — коллекция марок consist of — состоять из be fond of — увлекаться be proud of — гордиться be interested in — интересоваться be good at — хорошо получаться be keen on — сильно увлекаться be crazy about — обожать	Игра с мячом «Hobbies» Игра «In The Bag»
	4	Посуда	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных – пение звука [o].	Подвижная игра ««Hot Potato»»	Пальчиковая гимнастика «Five Fat Peas»	Зрительное внимание - игра «Honey Bee»	Цепочки слогов со звуком [Th].	pots and pans — кухонная посуда baking sheet — форма для выпечки jar, pot — банка bolter — сито bottle — бутылка brazier — мангал bucket — ведро butt — бочка butter dish — масленка chopsticks — палочки для еды coffe-pot — кофейник	Игра с мячом ««Unscramble»» Игра «Miming Games»
	1	Весна	Развитие речевого дыхания. Работа над интонационной окрашенностью речи - проговаривание потешки с	Подвижная игра «Зима прошла»	Пальчиковая гимнастика «Find Your Match»	Слуховое внимание, чувство ритма, речевой слух-упражнение «Touch and Run»	Цепочки слогов со звуком [a].	весна — spring весной — in spring весенняя пора — springtime Пойдем гулять! — Let's go for a walk! Чувствуешь, как пахнет весной? — Do you smell the spring? На улице тепло. — It is warm outdoors. Теплеет. — It's getting warmer. Прохладно. — It's cool/fresh/chilly/brisk. Природа просыпается. — Nature is	Употребление простых предлогов. Составление простых предложений с предлогами о весне по картинкам.

Т			задан-ной интонацией (Kissy kissy fingers)					waking up. легкий теплый весенний ветерок — a light warm spring breeze Снег растаял. — Snow has melted. дождик — rain	
	2	Мамин праздник. Профессии мам.	Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи - чтение в сопровождении металлофона стихотворения «March».	Подвижная игра «What's Missing»	Пальчиковая гимнастика «There Was a Little Turtle»	Зрительное внимание - разрезные картинки «Secret Picture»	Автоматизация звука [Н] в словах.	paint — painter (рисовать — художник) write — writer (писать — писатель) translate — translator (переводить — переводчик) act — actor (играть роль, действовать — актер).	Упражнение ««Explain the word» Игра «Traffic Lights»
	3	Первые весенние цветы	Работа над речевым дыханием. Проговаривание двестиши на выдохе.	Подвижная игра ««Card hopping»	Пальчиковая гимнастика «Spring»	Зрительное внимание - разрезные картинки «Spring flowers».	Автоматизация звука [М] в словах.	Flower(-s) – цветок, цветы Pot flower – комнатный цветок Bouquet – букет Ikebana – икебана Plant – посадить, выращивать, растение Hearten – удобрять Water – поливать	Игра «"Do you have a..."(употребление новых слов) Игра с мячом «"What do you see?"

	4	Одежда	Работа над речевым дыханием. Преодоление твердой атаки гласных - проговаривание предложений.	Подвижная игра «"Relay Race"	Пальчиковая гимнастика «There Was a Little Turtle»	Слуховое внимание, память - упражнение «Repeat after me» (четыре слова).	Автоматизация звука [P] в словах.	Boots — ботинки Coat — пальто Dress — платье Jacket — пиджак Jeans — джинсы Shirt — рубашка Shoes — туфли Skirt — юбка Suit — костюм Sweater/jumper — свитер/джерсер	Составление рассказа о сезонной одежде. (Clothes)
А П Р Е Л Ь	1	Животные	Работа над речевым дыханием. Работа над интонационной окрашенностью речи - игра «Animals»	Подвижная игра «"The Chain of Words"»	Пальчиковая гимнастика «Round and round the garde»	Зрительное внимание – игра «Topics».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков (3-4 упражнения)	dog [dɒg] — собака puppy ['pʌpɪ] — щенок cat [kæt] — кот, кошка kitten [kɪtn] — котенок parrot ['pærət] — попугай hamster ['hæmstə] — хомяк chinchilla [tʃɪn'tʃɪlə] — шиншилла guinea pig ['ɡɪni piɡ] — морская свинка mouse [maʊs] — мышь	Упражнение «Bingo» (образование родительного падежа существительных). Игра с мячом "Banana Game"
	2	Перелетные птицы	Работа над четкостью дикции. Проговаривание потешки: Lego Friends	Подвижная игра «Cards»	Пальчиковая гимнастика «Hide-and-sick». Работа в тетради.	Слуховое внимание – игра «Who is? (зимующие и перелетные птицы).	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков (3-4 упражнения)	bird — птица; songbird — певчая птица; migrant bird (bird of passage) — перелётная птица; waterfowl — водоплавающая птица; wader — болотная птица; birds of prey — хищные птицы; flock — применительно к птицам: a flock of ducks — стая уток. seagull ['si:ɡʌl] — чайка; swallow ['swɒləʊ] — ласточка; ostrich ['ɒstri:tʃ] — страус; peacock ['pi:kɒk] — павлин; eagle ['i:ɡl] — орёл; crow [krəʊ] — ворона;	Игра с мячом «"Explain the word" (образование множественного числа существительных).

								woodpecker [ˈwʊdˌpekə] — дятло	
	3	Насекомы е	Работа над четкостью дикции - проговаривание потешки «Insect»	Подвижная игра «Birds»	Пальчиковая гимнастика «Two parrots ». Работа в тетради.	Зрительное внимание - упражнение « Hickory Dickory dock»	Постановка шипящих звуков.(Th)	bug — жук bee — пчела fly — муха dragonfly — стрекоза butterfly — бабочка ladybug — божья коровка firefly — светлячок mosquito — комар spider — паук web — паутина ant — муравей cockroach — таракан caterpillow — гусеница.	Упражнение «"Rythme"» (образование родительного падежа существительных). Игра с мячом «"Crossing the river" (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
	4	Мы все знаем и умеем	Работа над четкостью дикции. Воспитание ясноты шепотной речи - чтение стихотворения «"Running Dictation"»	Подвижная игра «BUTTON, BUTTON, WHO’S GOT THE BUTTON?»	Пальчиковая гимнастика «Three balls». Работа в тетради.	Зрительное внимание - упражнение «FORFEIT S.»	Цепочки слогов со звуком [S] и [V].	good — хороший; bad — плохой; new — новый; young — молодой; old — старый; big — большой; small — маленький; long — длинный; low — низкий	Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATCH ME»(развитие мелкой моторики рук)
	5	Огород, овощи.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение	Подвижная игра «Happy ».	Пальчиковая гимнастика «Vegetables».	Слуховое внимание – упражнение «Узнай овощ по описанию»	Общая артикуляционная гимнастика (2 - 3 упражнения)	Watering can – лейка Spade – лопата Trowel – садовый совок, лопатка Fork – вилы Pruners – секаторы Shears – садовые ножницы Hose – шланг (для полива) Lawnmower – газонокос	Ведущий называет слово на русском языке, бросает мяч игроку, если слово обозначает съедобный предмет, игрок мяч ловит и говорит “Yes, Thanks (да, спасибо),

			речевых образцов.						
М А Й	1	Наш город. Моя улица	Работа над темпом и ритмом речи - чтение стихотворения с одновременным отстукиванием.	Дидактическая игра «WHERE IS my city».	Пальчиковая гимнастика «My city».	Зрительное внимание - разрезные картинки «Our town»	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков [F] и [L] (3-4 упражнения)	арка — arch банк — bank банкомат — cash machine / dispenser бар — bar бассейн — swimming pool / baths библиотека — library больница — hospital булочная — bakery, baker's (shop) бюро находок — lost property office витрина (shop) window ворота — gate	Игра «BRING ME.» Игра «Bridge «
	2	Скоро школу.	В Работа над речевым дыханием - проговаривание загадок.	Дидактическая игра «HOW I GROW UP.».	Пальчиковая гимнастика «Bubbly bath». Работа в рабочей тетради.	Слуховое внимание «Our school».	Специальная артикуляционная гимнастика для постановки звуков [H] и [U] (3-4 упражнения).	three-storey building — трехэтажное здание classroom — кабинет classroom of Russian (= Russian classroom) computer classroom – кабинет информатики be well-equipped with — хорошо-оборудованный on the ground (first) floor — на первом этаже staff room (teacher's room)-учительская sick room (doctor's office, medical room) — медпункт school office — канцелярия canteen – буфет dining-hall — столовая в школе recreation — рекреация cloak-room (changing room) –	Составление рассказа по картине «My school».

							раздевалка assembly hall – актовый зал gym- hall (gymnasium) – спортивный зал	
3	Revesion	Проработк а лексическ ого материала	Дидактиче ская игры(по темам)	Пальчико вая гимнасти ка» Good morning to you «	Слуховое внимание Auditory attention.	Сказка о язычке. В этой сказке представлен ы все звуки английского языка. Цель: повторить звуки [j,t,d,l,n,s,z,u; ,ju:, ,m,g, r,f,v,d , ,h, , , b, ,w, k, t , ,e, i,i:, , ,ai, ei, u,],	a person (pl. people) 'pɜ:sn человек, персоне a man (pl. men)[mæn]мужчина a woman (pl. women) ['wʊmən]женщина a child (pl. children)[tʃaɪld]ребенок a boy[bɔɪ] мальчик a girl[gɜ:l]девочка a baby["beɪbɪ]малыш, младенец a name[neɪm]имя, название a surname (AmE: a last name)['sɜ:neɪm]фамилия	
4	Итоговое занятие «Умники и умницы»		Физминутк а «Hands up hands down».		Упражнени е «Rules»	Общая артикуляцио нная гимнастика	-Knock! Knock! Knock! -Who is there? -It’s me! I am a little grey mouse! I am sorry! I am late! Happy birthday to you! This drum is for you! -Thank you! Thank you very much! -Thank you! It’s tasty! -Let us sing a song “Happy birthday to you!” -Thank you! Thank you very much! I like my birthday!	Упражнение «BRING ME?»(подбор и согласование прилагательного и сущ- го) Упражнение «One-many» Упражнение «Назови ласково». Упражнение «Say good bye» (подбор антонимов)

