

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №138 «Песенка» г. Брянска

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол от «29» 08 2025 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ д/с

№138 «Песенка»

вида №138

«Песенка»

г. Брянска

Приказ от «01» 10 № 194

Дмитракова В.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 567120E49A7F67B7DF1C0C590D691FD9
Владелец: Дмитрикова Виктория Павловна
Действителен: с 16.12.2024 до 11.03.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Речевая мозаика»

для детей старшего дошкольного возраста

Содержание

№ п/п		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. 1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи программы	
1.3	Характеристика речевых нарушений (ФНР,ФФНР)	
1.4	Планируемые результаты, диагностика достижений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Планирование коррекционной работы	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	
2.4	Взаимодействие с участниками образовательного процесса	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация коррекционной работы	
3.2	Материально-техническое обеспечение, методические материалы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №138 «Песенка» г. Брянска, реализует образовательную программу дошкольного образования и оказывает дополнительные платные услуги, среди которых коррекция звукопроизношения для детей от 5 до 7 лет.

Образовательная работа с детьми по программе коррекции звукопроизношения осуществляется со старшего дошкольного возраста и направлена на преодоление нарушений звукопроизношения.

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Правила оказания платных образовательных услуг сфере дошкольного и общего образования » (утверждены постановлением Правительства РФ от 05.07.2001г. № 505);
- Постановление администрации города Брянска «Об утверждении тарифов на платные услуги, предоставляемые МБДОУ;
- «Уставом МБДОУ №138»;
- «Положением о платных образовательных услугах в МБДОУ №138 «Песенка»
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и носит коррекционный характер. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Программа составлена на основе рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной рекомендациями Г.А. Каше, В. В. Коноваленко, В. А. Ковшикова по коррекционной логопедической работе с дошкольниками, имеющими ФФНР и рассчитана на детей 5-7 лет.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, и основной общеобразовательной программой ДОУ.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С.Выготский); Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо-

физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Принципы анализа речевых нарушений являются основой классификации речевых нарушений. У детей с нарушениями речи определяются следующие принципы:

- Принцип развития;
- Принцип системного подхода;
- Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

Принцип системности и подход рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта. На этом принципе базируется педагогическая классификация речевых нарушений.

Все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

1.2 Цели и задачи программы

Целью данной программы является: устранение нарушений звукопроизношения.

Программа создавалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих задач:

- ✓ Сформировать правильный артикуляционный уклад для постановки звуков родного языка.
- ✓ Посредством логопедического воздействия вызвать отсутствующие у ребёнка звуки речи и автоматизировать их.
- ✓ Скорректировать искаженно произносимые звуки и ввести их в повседневную речь.
- ✓ Способствовать развитию фонематического слуха и слухового восприятия.
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Ожидаемый результат:

- ✓ Ребенок пользуется поставленными звуками в речи;
- ✓ Ребенок различает звуки со сходными фонемами и не смешивает их при произношении.

1.3 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР

Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с **ФФНР** — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- 🌐 трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- 🌐 при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к

разным фонетическим группам;

🌐 невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

У детей с **ФФНР** наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: • внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание; • объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; • отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Виды нарушения звукопроизношения

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются *сигматизмом*, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

- **Межзубный** сигматизм, или так называемая шепелявость.

Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.

- **Губно-зубной** сигматизм.

При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам **ф** и **в**. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягивается к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука **с**. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков **ф** и **с** (**в** и **з**), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.

- **Призубный** сигматизм.

Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая прохождению воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков **с**, **з**, **ц** слышатся звуки **т** и **д**. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.

- **Шипящий** сигматизм.

При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое **ш** и **ж**.

- **Боковой сигматизм.**

В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно: 1). Кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

- **Носовой сигматизм.**

При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на х, но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков л и ль называются *ламбдацизмом*, замена звука л другими звуками русского алфавита называется *параламбдацизмом*.

- **Ламбдацизм.**

- 1.Звук л вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).
- 2.Звук л произносится мягко, как ль (луна-«люна и т.д»).
- 3.Звук л произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.
- 4.Звук л произносится гнусаво (как нг), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

- **Параламбдацизм.**

- 1.Звук л заменяется звуком р(луна- «руна», молоко- «мороко»).
 - 2.Звук л заменяется звуком в – губно-зубным (лук- «вук»и т.д.).
 - 3.Звук л заменяется звуком б –губно-губным.
 - 4.Звук л заменяется звуком у(лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).
 - 5.Звук л заменяется звуком й(лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).
 - 6.Звук л заменяется звуком н(лошадь-«ношадь»).
 - 7.Звук л заменяется звуком ы(луна- «ыуна» и т.д.).
 - 8.Звук л заменяется звуком к(луна- «куна» и т.д.).
 - 9.Звук л заменяется повторным звуком г(украинским).
- Недостатки произношения смягченного звука л (ль) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука л звуком й («лето-йето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука р и рь называются *ротацизмом*, замена звука р другими согласными звуками –параротацизмом.

- **Ротацизм.**

- 1.Звук р вовсе не произносится (рак-«ак», корова- «коова», пар-«па»)
- 2.Звук р произносится картаво (велярное р). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал.

Другая форма картавости (увулярное **р**) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.

3.Звук **р** произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо **р** слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков **р** и **ль** (**рль**).

4.Звук **р** произносится как кучерское **прр** (вибрация крепко сомкнутых губ).

5.Звук **р** произносится гнусаво (как **нг**), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.

6.Звук **р** произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка о альвеолы. В результате получается **р**, похожее на звук **д** (при попытке воспроизвести длительный рокот аррррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).

7.Звук **р** произносится мягко, как **рь**(рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).

- **Параротацизм.**

1.Звук **р** заменяется звуком **в**, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).

2.Звук **р** заменяется звуком **д** (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).

3.Звук **р** заменяется звуком **ы** (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).

4.Звук **р** заменяется звуком **л** (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).

5.Звук **р** заменяется звуком **г** (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).

6. Звук **р** заменяется звуком **й** или **ль** (рука –«пай»-«паль», рыба-«йиба»- «либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета.

Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое **р**, мягкое же **р** произносится нормально.

1.4. Планируемые результаты, диагностика достижений

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы;

- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития;
- выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях детского сада.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР

Логопедическое обследование детей с ФНР, ФФНР осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика проводится два раза в году (в сентябре и в конце мая).

Использование речевой карты детей с ФНР, ФФНР позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий);
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути коррекционно-педагогического воздействия.

Образец речевой карты представлен в *Приложении* к рабочей программе.

2.1. Планирование коррекционной работы

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического восприятия речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках соответствует естественному (физиологическому) ходу формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме.

Допустимы изменения, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (3-6 занятий).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики.

В это время необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызывать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- способствовать развитию слухового внимания, памяти, фонематического восприятия посредством игры специальных упражнений.
- формировать и развивать артикуляционную моторику для подготовки к вызыванию звуков.
- способствовать развитию мелкой моторики;
- формировать физиологическое и речевое дыхание;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и временных затрат.

II этап - Основной (по индивидуальному маршруту)

Задача основного этапа - устранение дефектного звукопроизношения и формирование произносительных умений и навыков и практических умений по использованию звуков в повседневной речи.

На этом этапе осуществляется:

- знакомство с артикуляцией звука;
- постановка звука;
- коррекция звука;
- автоматизация поставленного звука.

Порядок постановки звуков определяется индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом. Это создает благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью в будущем.

Допустимы изменения, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А. Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков

(фонематический

синтез);

- операции фонематических представлений.

При работе *над дифференциацией звуков* одновременно подключается не

более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол - во занятий
I этап. Подготовительный		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов.	3-6

	- Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)	
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	по индивидуальному маршруту

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Темы	Содержание работы	Количество занятий
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.	
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.	
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам	
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на	

	заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками	
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.	
6. Определение места звука в слове трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз,	
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного	

	звука	
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смебшиваемыми звуками	
9.Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым попорядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук	
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения	
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия	

синтез)	формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков	
12.Операции фонематических представлений	- выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи	
Формирование фонематических обобщений	- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1)	

	«свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шулки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст	
--	---	--

Работа по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия начинается с октября и длится по май (34 недели) Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

2.2 Методы и средства реализации программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации рабочей программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации рабочей программы- это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- реальные и виртуальные;

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционной работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно. В письменной форме 2 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в

неделю в индивидуальных тетрадях.

3.1. Организация коррекционного процесса

- Зачисление детей на занятия с учителем – логопедом проводится в течение всего учебного года: начиная с сентября месяца.
- Вывод детей осуществляется на основании рекомендаций специалиста и пожеланий родителей воспитанника.
- В первоочередном порядке на занятия с логопедом принимаются дети 6 – 7 лет, посещающие подготовительную группу, дети возраста 5-6 лет старшей возрастной группы принимаются при наличии мест.
- На занятия с логопедом принимаются дети, прошедшие логопедическое обследование учителя – логопеда МБДОУ д/с №138 «Песенка» с заключениями : ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонетическое недоразвитие речи). Срок обучения с диагнозом ФНР составляет от 3-6 месяцев. Срок обучения с диагнозом ФФНР составляет -1 год.
- Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия.
- В соответствии с требованиями СанПиН допустимый объём нагрузки индивидуальных занятий 20-30 минут (в соответствии с возрастом).

Перечень документации учителя - логопеда

1. Все дети, посещающие занятия учителя – логопеда регистрируются в **«Табель учёта посещаемости занятий»**.
2. На каждого ребенка учитель - логопед составляет **индивидуальный коррекционный маршрут**, который хранится в логопедическом кабинете.
3. Содержание занятия(краткое) фиксируется в **«Журнале регистрации посещения занятий у логопеда»**
4. При приёме на занятия с учителем – логопедом на каждого ребёнка заполняется **Речевая карта (детей с ФНР, ФФНР)**, которая является итогом индивидуального обследования.

Контроль за реализацией программы

Непосредственный контроль за реализацией программы осуществляет заведующий ДОУ

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса групп компенсирующей направленности.

Кабинет учителя-логопеда служит для проведения индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий учителя – логопеда с детьми, консультаций с родителями воспитанников.

Оснащение кабинета учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол и стулья для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. д.).
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
9. Логопедическое лото по всем группам звуков.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
14. Магнитная азбука, кассы с буквами.
15. Компьютер, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления.

Технические средства обучения	
Наличие современных технических средств	1. Мультимедийная установка с экраном 2. Музыкальный центр 3. Компьютер 4. Ламинатор 5. Микрофон 6. Компьютерные развивающие программы

Наличие компьютерной техники в кабинете учителя-логопеда	1. стационарный компьютер 2. многофункциональное устройство
---	--

Обеспечение рабочей программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001
- Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 2005
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"- Норильск 2008
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007
- Теремкова Н. Э. «Дружу со звуками, говорю правильно» М Бином 2017

- Теремкова Н. Э « Различаю звуки, говорю правильно». М. Бином 2019
 - Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать А 1-5 Спб 2014
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
 - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003
 - Агранович З.Е. Времена года.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
 - Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - К. Нефёдова Инструменты. Какие они?- М.: Издательство «Гном и Д», 2013
 - Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений – М.; Мозаика – Синтез, 2014
 - Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. – М.: АСАДЕМА, 2005
 - Селихова Л.Г. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с природой и развитию речи -М.: Мозаика-Синтез, 2008
 - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
- Шорыгина Т.А. Методические пособия из серии «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Посуда», «Одежда», «Головные уборы», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Цветы» - М.: Издательство «Сфера» и «Гном и Д», 2006-2014

Приложение

Речевая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения карты _____

Учитель-логопед _____

Анамнез

Сведения о родителях (Ф.И.О.) _____

Наследственные заболевания _____

От какой по счету беременности
ребенок _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, инфекции, хронические
заболевания) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные,
затяжные) _____

Стимуляция (механическая, химическая,
электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицат., положит.) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Выписался из роддома на _____ день (причины задержки) _____

Раннее психомоторное развитие
(отметить, не было ли отклонений от
нормы) _____

Перенесенные заболевания

(ушибы, травмы головы, инфекции, судороги при высокой температуре — до года, после года) _____

Речевой анамнез

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____

(с какого возраста)

Первые фразы _____

(с какого возраста)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Неврологический статус _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

(нужное подчеркнуть)

Губы: (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы: (редкие, мелкие, отсутствие зубов, двойной ряд) _____

Прикус: (прогения, прогнатия, открытый боковой, открытый передний,
перекрестный) _____

Язык: (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») _____

Подъязычная связка: (короткая, укороченная, нормальная) _____

Твёрдое нёбо: (высокое плоское, готическое, расщелина, укороченное) _____

Мягкое нёбо: (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Знание цветов и форм (соотносит, называет)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Красный</i>			
<i>Синий</i>			
<i>Желтый</i>			
<i>Зеленый</i>			
<i>Оранжевый</i>			
<i>Фиолетовый</i>			
<i>Черный</i>			
<i>Серый</i>			
<i>Коричневый</i>			
<i>Голубой</i>			
<i>Розовый</i>			

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Круг</i>			
<i>Квадрат</i>			
<i>Треугольник</i>			
<i>Прямоугольник</i>			
<i>Овал</i>			

Состояние звукопроизношения

Звуки	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>С</i>			
<i>Сь</i>			
<i>З</i>			
<i>Зь</i>			
<i>Ц</i>			
<i>Ш</i>			
<i>Ж</i>			
<i>Щ</i>			
<i>Ч</i>			
<i>Л</i>			
<i>Ль</i>			
<i>Р</i>			
<i>Рь</i>			
<i>Й</i>			

Фонематические процессы

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Покажи на картинках:			
<i>Суп-зуб</i>			
<i>Удочка-уточка</i>			
<i>Дрова-трава</i>			
<i>Козы-косы</i>			
Есть ли звук Р в слове?			
<i>Бобы, горох, капуста, помидор</i>			
Назови первый звук в слове: <i>Аня, Оля, ухо, Ира.</i>			
Назови все звуки в слове <i>МАК.</i>			
Сколько звуков в слове <i>СУП?</i>			
Составь слово из звуков: <i>Д, О, М.</i>			

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Банка</i>			
<i>Бантик</i>			
<i>Пуговица</i>			
<i>Капуста</i>			
<i>Велосипед</i>			
<i>Аквариум</i>			
<i>Парашиютист</i>			
<i>Комбинезон</i>			
<i>Выключатель</i>			
<i>Сковорода</i>			
<i>Парикмахер</i>			
<i>Фотоаппарат</i>			

Состояние лексики и грамматического строя

1. Словарный запас

Части предметов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стул</i>			
<i>Чайник</i>			
<i>Кукла</i>			
<i>Дерево</i>			

Глагольный словарь

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Что делает девочка? (Ест)			
Что делает мальчик? (Спит)			
Что делают дети? (Играют)			
Что делает птица? (Летит)			
Что делают рыбки? (Плавают)			
Что делают машины? (Едут)			
Как передвигается змея? (Ползает)			
Как передвигается лягушка? (Прыгает)			
Как передвигается человек? (Ходит)			
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)			
А как подает голос корова? (Мычит)			
А как подает голос петух? (Кукарекает)			
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует)			
А как подает голос волк? (Воеет)			
А как подает голос лошадь? (Ржет)			
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит)			
А что делает продавец? (Продает)			
А что делает швея? (Шьет)			

Обобщения

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игрушки			
Фрукты			
Домашние животные			
Посуда			
Одежда			
Дикие животные			
Овощи			
Мебель			
Транспорт			

Обследование предложно-падежных конструкций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Где лежит мяч? (под столом)			
Где стоит стул? (около стола)			
Где стоит ваза? (на столе)			
У кого миска? (у кошки)			
Где стоят цветы? (в вазе)			
Где висят часы? (на стене)			
Где стоит дом? (за забором)			
От куда выглядывает бабушка? (из окна)			
Откуда спрыгивает кот? (с дерева)			
Над чем появилось солнышко? (над домом)			
У кого кукла? (у девочки)			

Где сидит птица? (на дереве)			
Где едет машина? (по дороге)			
Где сидит мальчик? (в машине)			
Где сидят девочки? (за столом)			
Откуда вылезает собака? (из-под лавки)			
Где висит гамак? (между деревьев)			
Откуда выглядывает мальчик? (из-за куста)			
Где сидит улитка? (под грибом)			
Откуда выглядывает солнышко? (из-за деревьев)			

Словарь антонимов

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Большой-маленький			
Полный-пустой			
Добрый-злой			
Горький-сладкий			
Тупой-острый			
Грязный-чистый			
Холодно-жарко			
Высокий-низкий			
Длинный-короткий			
Смеется-плачет			

2. Словоизменение

Образование существительных в уменьшительной форме

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кот-котик			
Мяч-мячик			
Дом-домик			
Сапог-сапожок			
Ковер-коврик			
Кукла-куколка			
Кресло-креслице			
Кольцо-колечко			
Лист-листок			

Образование существительных во множественном числе

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Стол — столы мн. столов			
Шапка-шапки мн. шапок			
Кот-коты мн. котов			
Окно-окна мн. окон			
Рот-рты мн. ртов			
Ухо-уши мн. ушей			
Лист-листья мн. листьев			
Мяч-мячи мн. мячей			

<i>Стул-стулья</i> <i>мн.студьев</i>			
<i>Дерево-деревья</i> <i>мн.деревьев</i>			
<i>Пень-пни</i> <i>мн.пней</i>			
<i>Воробей-воробьи</i> <i>мн.воробьев</i>			

Согласование числительных с существительными (1,2,5)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>1 утка, 2утки, 5 уток</i>			
<i>1дом, 2 дома, 5 домов</i>			
<i>1 конь, 2 коня, 5 коней</i>			
<i>1 коза, 2 козы, 5 коз</i>			
<i>1 змея, 2 змеи, 5 змей</i>			
<i>1 воробей, 2 воробья, 5 воробьев</i>			

Образование названий детёнышей животных

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>У кошки — котенок</i>			
<i>У лисы-лисенок</i>			
<i>У утки-утенок</i>			
<i>У слонихи-слоненок</i>			
<i>У зайчихи-зайчонок</i>			
<i>У волчицы-волчонок</i>			
<i>У белки-бельчонок</i>			
<i>У козы-козленок</i>			
<i>У медведицы-медвежонок</i>			
<i>У собаки-щенок</i>			
<i>У коровы-тёленок</i>			
<i>У лошади-жеребенок</i>			

Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ

(определение рода существительных)

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Мяч</i>			
<i>Шапка</i>			
<i>Ведро</i>			
<i>Шорты</i>			
<i>Апельсин</i>			
<i>Бабочка</i>			
<i>Блюдце</i>			
<i>Грачи</i>			
<i>Колокольчик</i>			
<i>Мышь</i>			
<i>Платье</i>			
<i>Шишки</i>			

Согласование существительных с существительными

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Красный мяч</i>			
<i>Синяя шапка</i>			
<i>Желтое ведро</i>			
<i>Зеленые шорты</i>			
<i>Оранжевый апельсин</i>			
<i>Голубая бабочка</i>			
<i>Белое блюдо</i>			
<i>Черный грач</i>			
<i>Фиолетовые колокольчики</i>			
<i>Серая мышь</i>			
<i>Розовое платье</i>			
<i>Коричневые шишки</i>			

Образование притяжательных прилагательных (обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
<i>Пироги бабушки (чьи?) — бабушкины;</i>		
<i>Зонт мамы (чей?)-мамин;</i>		
<i>Шапка дедушки (чья?) –дедушкина;</i>		
<i>Хвост волка (чей?)- волчий;</i>		
<i>Берлога медведя (чья?)-медвежья;</i>		
<i>Гнездо птицы (чьё?)-птичье;</i>		
<i>Конура собаки (чья?)-собачья;</i>		
<i>Яйцо курицы (чьё?)-куриное ;</i>		
<i>Рога лося (чьи?)-лосиные;</i>		

Образование относительных прилагательных (обследуется с 6 лет)

	5-6 лет	6-7 лет
<i>Стол из дерева (какой?) — деревянный;</i>		
<i>Аквариум из стекла (какой?)-стеклянный;</i>		
<i>Ведро из металла (какое?)-металлическое;</i>		
<i>Сок из яблок (какой?)- яблочный;</i>		
<i>Колесо из резины (какое?)-резиновое;</i>		
<i>Самолетик из бумаги (какой?)- бумажный;</i>		
<i>Прищепки из пластмассы (какие?)-пластмассовые;</i>		
<i>Крепость из снега (какая?)-снежная .</i>		

3. Обследование связной речи

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Составление предложений по картинке <i>Мальчик лежит на диване</i>			
Составление рассказа по картинке <i>Дети убираются дома</i>			
Серия картинок «Хитрый мышонок»			
Серия картинок «Порыбачили»			

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
КОТЕНОК <i>У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</i>	РЫБАЛКА <i>Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался леи, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</i>	ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ <i>Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.</i>

Логопедическое заключение:

Дата: _____ Логопед: _____